

**A pedagógiai program melléklete**  
**Az osztályozó vizsgák követelményrendszere**  
**Magyar nyelv és irodalom**  
**1. évfolyam**

<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
<b>Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása</b>	
<p>A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.</p> <p>Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.</p> <p>Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.</p> <p>Tudjon 1-2 mondatot alkotni eseményt ábrázoló képről</p>	<p>Tudjon kérni a helyes nyelvi formák alkalmazásával.</p> <p>Tudakozódjon a helyes nyelvi formák alkalmazásával.</p> <p>Tudakozódásra tudjon rövid választ adni.</p> <p>Tudjon 2-3 mondatot alkotni eseményt ábrázoló képről.</p>
<b>Olvasás, az írott szöveg megértése</b>	
<p>Valamennyi kis és nagybetű biztonságos ismeretében tudjon a tanuló némán és hangosan olvasni.</p> <p>Olvasson a tanuló némán szóanyagában ismert 6-8 soros szöveget.</p> <p>Értelmezze szóban, rajzzal, cselekvéssel, nevelői kérdések alapján a némán vagy hangosan olvasott mondatokat.</p> <p>Olvasson szóképekben.</p>	<p>Olvasson a tanuló némán szóanyagában ismert 10-12 soros szöveget.</p> <p>Értelmezze szóban és írásban, kérdések alapján a némán vagy hangosan olvasott mondatokat.</p> <p>A hangos olvasás során törekedjen a kijelentő és kérdő mondat érzékeltetésére.</p>
<b>Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése</b>	
<p>A tanuló által kiválasztott 2-3 mondóka vers szöveghű elmondása.</p>	<p>A tanító által meghatározott 4-5 mondóka vers szöveghű elmondása</p>
<b>Írás-íráshasználát</b>	
<p>Biztosan tájékozódjon a vonalrendszerben.</p> <p>Tudja alakítani a kis és nagybetűket másoláskor, tollbamondáskor és emlékezetből íráskor.</p> <p>Írjon 6 betűnél nem hosszabb szavakat.</p> <p>Írása legyen rendezett.</p> <p>Írásterjedelme 4 sor legyen.</p> <p>Percenként 8-11 betűt írjon le.</p> <p>Tollbamondás után írjon rövid 2-3 szavas mondatokat és rövid szavakat.</p>	<p>Írása legyen rendezett, pontos.</p> <p>Írásterjedelme 6 sor legyen.</p> <p>Percenként 12-18 betűt írjon le.</p>

## 2. évfolyam

Minimum	Optimum
<b>Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása</b>	
<p>Összefüggő mondatok alkotása képek, képsorok alapján, adott vagy választott témáról <b>nevelői segítséggel, kérdések alapján.</b></p> <p>Mondatok, szövegek olvasásakor, memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.</p>	<p>Összefüggő mondatok alkotása képek, képsorok alapján, adott vagy választott témáról <b>önállóan.</b></p>
<b>Olvasás, az írott szöveg megértése</b>	
<p>Bizonyítsa a szövegértést <b>egyszerűbb</b> feladatok szóbeli és írásbeli megoldásával.</p> <p>Tartalommondás, események összefoglalása, <b>egyszerű értékelése</b> az életkornak megfelelő szinten.</p> <p>A tanuló ismert és begyakorolt szöveget folyamatoságra, pontosságra törekvően olvassa fel.</p>	<p>Bizonyítsa a szövegértést <b>összetettebb</b> feladatok szóbeli és írásbeli megoldásával.</p> <p>Tartalommondás, események összefoglalása, <b>értékelése</b> az életkornak megfelelő szinten.</p> <p>Hangos olvasása közelítsen a természetes beszéd üteméhez.</p>
<b>Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése</b>	
<p>Képes egyszerű irodalmi szövegek felismerésére műfaji jellemzőinek alapján (pl. mese, költemény, mondóka, találós kérdés);</p> <p>A tanuló 2-3 mondókát és az alábbi verseket, versrészleteket elmondja fejből, szövegűen. József Attila: Altató Petőfi Sándor: Nemzeti dal 1-2.vsz.</p>	<p>A tanuló 4-5 mondókát és az alábbi verseket, elmondja fejből, szövegűen. Nemes Nagy Ágnes: Gesztenyefalevél Weöres Sándor: A tündér Weöres Sándor: Galagonya Móra Ferenc: Csókai csóka</p>
<b>Írás-íráshasználát</b>	
<p>Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.</p> <p>Az íráshasználát normáinak megtartása. <b>Írásterjedelme 7-8 sor. Percenként 12-18 betű.</b></p> <p>Két-három összefüggő mondat leírása másolással, tollbamondás után vagy emlékezetből.</p> <p>Önállóan alkotott mondatok leírása.</p>	<p><b>Írásterjedelme 9-10 sor. Percenként 19-28 betű</b></p>

<b>Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek</b>	
<p>A mondat, a szó, a hang, a betű felismerése és megnevezése. Az ábécé hangjainak felsorolása.</p> <p>A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint. A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése. Az elválasztás szabályai egyszerűbb esetekben.</p> <p>A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban. Megnevezésük. A kijelentő és a kérdő mondat jelölése. A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.</p>	<p>A betűrend használata gyakorlati feladatokban, kezdőbetű esetén.</p> <p>Az elválasztás szabályai.</p> <p>A <i>j</i> és <i>ly</i> használata az ismert szókincs körében. A szótő felismerése, a toldalékok jelölése.</p>

### 3. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>Minimum követelmény</b>	<b>Optimum követelmény</b>
<b>Beszéd-készség, szóbeli szövegalkotás</b>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait</li> <li>– használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat               <ul style="list-style-type: none"> <li>- tudjon jókívánságot, köszöntést megfelelő nyelvi formában kifejezni</li> <li>- tudjon mese, történet eseményével, szereplőivel kapcsolatban kérdést megfogalmazni, összefüggően 3-4 mondatot alkotni.</li> </ul> </li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beszédstílusát beszélgető partneréhez igazítja</li> <li>– aktivizálja szókincsét a szövegalkotó feladatokban</li> <li>– tudja vázlat alapján, összefüggően olvasmányok eseménysorát elmondani</li> <li>– tudjon beszámolni saját vagy közös élményről összefüggően.</li> </ul>
<b>Olvasás, az írott szöveg megértése</b>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismert tartalmú szöveg olvasásánál törekedjen a folyamatos olvasásra, de legalább szólamosan</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismert tartalmú szöveget folyamatosan, kifejezően olvas fel felkészülés után;</li> <li>– felolvasása értelmező, az</li> </ul>

	<p>olvasson fel felkészülés után</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az életkorának megfelelő témájú és szövegnehézségű olvasmányt néma olvasás útján megért, bizonyítja szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával</li> <li>– értelmezi az életkori szintjének megfelelő szöveg információit és gondolatait.</li> </ul>	<p>írásjelek szerint tagolt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hanglejtése és tempója beszédéhez közelítő;</li> <li>– felismeri és javítja a hibáit.</li> </ul>
<p><b>Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megnevezi olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait; azonosítja a történet idejét és helyszínét</li> <li>– az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát 3-4 mondattal mondja el</li> <li>– tudja, hogy a legismertebb népköltészeti alkotások a népmesék és népdalok.</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– azonosítja a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét, magyarázza a szereplők cselekedeteit</li> <li>– hosszabb terjedelmű mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, több összefüggő mondattal mondja el</li> <li>– konkrét esetekben ismerje fel a mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellezőket.</li> </ul>
<p><b>Az írás, íráshasználat</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– írása olvasható</li> <li>– írástempója percenként 19-28 betű</li> <li>– az írás terjedelme 8-10 sor</li> <li>– másoljon 4-5 percig nyomtatott szövegről, írástechnikai hibát ne kövessen el</li> <li>– tollbamondás után legfeljebb 3-4 írástechnikai hibát követhet el</li> <li>– emlékezetből íráskor legfeljebb 4-5 hibát követhet el.</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– írása jól olvasható, tiszta</li> <li>– írástempója lendületes</li> <li>– füzetvezetése rendezett</li> <li>– az írás terjedelme 10-12 sor legyen, írástechnikai hibát ne kövessen el tollbamondáskor és emlékezetből íráskor</li> <li>– hibáit ismerje fel és önállóan javítsa.</li> </ul>

<b>Fogalmazási alapismeretek; Szövegalkotási gyakorlatok</b>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tudjon elbeszélést írni képsor alapján kellő előkészítés után,</li> <li>- a mondatok tartalmi kapcsolatban legyenek,</li> <li>- a fogalmazás terjedelme 5-6 mondat legyen</li> <li>- tudjon címet adni.</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a tanult fogalmazási ismereteket felhasználja az elbeszélő fogalmazások készítésekor</li> <li>– legyen képes tartalmi és helyesírási szempontú javításra</li> <li>– a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával 8-10 sor terjedelmű elbeszélő fogalmazást készít</li> <li>– a fogalmazás témájának megfelelő szavakat és kifejezéseket használ</li> <li>– a tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelzi.</li> </ul>
<b>Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek</b>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri, megnevezi és megfelelően jelöli a mondatfajtákat</li> <li>– kérdésekre szócsoportokból megfelelően válogassa szét a szavakat</li> <li>– kérdésekre helyesen toldalékolja a szavakat.</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– alkalmazza a nyelvtani szabályokat</li> <li>– használja helyesen a rokon értelmű, többjelentésű, azonos alakú szavakat</li> <li>– toldalékos formájukban, szövegben is ismerje fel és nevezze meg a tanult szófajokat/ főnév, ige, melléknév/</li> <li>– helyesen csoportosítja a főneveket/köznév, tulajdonnév/</li> <li>– tud alkotni többes számú főneveket</li> <li>– helyesen használja a -ba,-be,-ban, -ban ragos főneveket</li> <li>– tudja fokozni a mellékneveket és helyesen használja őket</li> <li>– a szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket.</li> </ul>
<b>Helyesírási ismeretek</b>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a mondatot nagybetűvel kezdi és írásjellel zárja</li> <li>– a begyakorolt szóképzlet körében megfelelően alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat / tulajdonnevek, igekötős igék, fokozott melléknevek esetében, a főnév -val, -vel toldalékos alakjainál</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak</li> <li>– a begyakorolt szóképzlet körében megfelelően alkalmazza a helyesírási szabályokat / a kiejtéstől eltérő írásmódú igék, a felszólítást kifejező igealakok, a -t toldalék és a múlt idő jelének helyes megkülönböztetése és a j hang</li> </ul>

	egyszerűbb esetekben/ – írásbeli munkái olvashatóak.	biztonságos jelölése esetében/ – helyesírását önellenőrzéssel felülvizsgálja, szükség esetén javítja.
<b>Memoriterek</b>	A tanuló szöveghűen felidézi a következő szépirodalmi műveket: - Kölcsey Ferenc: Himnusz /1-2. vsz./ - Vörösmarty Mihály: Szózat/ 1-2. vsz./ - Weöres Sándor: A medve töprengése	A tanuló szöveghűen felidézi a következő szépirodalmi műveket:  – Petőfi Sándor: Anyám tyúkjá – Arany János: Mátyás anyja – Nagy László: Dióverés – József Attila : Betlehemi királyok

#### 4. évfolyam

#### Magyar nyelv és irodalom

	<b>Minimum követelmény</b>	<b>Optimum követelmény</b>
<b>Beszédkésztség, szóbeli szövegalkotás</b>	A tanuló – értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait – használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat – tudjon jókívánságot, köszöntést megfelelő nyelvi formában kifejezni – tudjon mese, történet eseményével, szereplőivel kapcsolatban kérdést megfogalmazni, összefüggően 5-6 mondatot alkotni élményeiről.	A tanuló – beszédstílusát beszélgető partneréhez igazítja; – aktivizálja szókincsét a szövegalkotó feladatokban – használja az irodalmi művek kifejezéseit – tudja bemutatni 5-7 mondatban kedvenc irodalmi hőstét – tudja összefüggően olvasmányok eseménysorát elmondani – tudjon beszámolni saját vagy közös élményről összefüggően.
<b>Olvasás, az írott szöveg megértése</b>	A tanuló – folyékony olvasástechnikával rendelkezik a hangos és a néma olvasás területén is, legfeljebb 1-2 hibát ejt – az életkorának megfelelő témájú és szövegnehézségű olvasmányt néma olvasás útján megért; bizonyítja egyszerű szóbeli és írásbeli	A tanuló – folyékony, automatizált olvasástechnikával rendelkezik a hangos és a néma olvasás területén is – felismeri és javítja a hibáit – szintetizálja, értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő szöveg információit és gondolatait – felismeri és megérti azokat a különböző típusú, műfajú

	feladatok megoldásával	szövegeket, amelyekről tanult/szépirodalmi és ismeretterjesztő művek/ <ul style="list-style-type: none"> <li>– olvasson a hangkapcsolati törvényszerűségeknek megfelelően</li> <li>– alkalmazza a mondat-és szövegfonetikai eszközöket/ tempóváltás, hangszínváltás/</li> <li>– tanítói segítséggel használja a tanult olvasási stratégiákat/szöveg átfutása, előzetes tudás aktivizálása/</li> </ul>
<b>Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése</b>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– megnevezi olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait azonosítja a történet idejét és helyszínét</li> <li>– azonosítja a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét</li> <li>– felismeri a népköltészeti alkotások közül a népmesét, a mondát és a népdalt</li> <li>– megkülönbözteti a műköltészeti alkotásokat és a népköltészeti alkotásokat</li> </ul>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– önállóan tagolja a szöveget, készítse el a vázlatot</li> <li>– sorolja fel a népmese, a monda és a népdal tartalmi jegyeit</li> </ul>
<b>Fogalmazási alapismeretek, szövegalkotási gyakorlatok</b>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- tudjon elbeszélést írni képsor vagy élmény alapján kellő előkészítés után</li> <li>– adott vagy választott témáról 6-8 mondatos leírást, jellemzést készít a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával előkészítés után</li> <li>– kerülje el a szóismétlést a figyelem ráirányításával</li> <li>– a tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelzi;</li> <li>– tudjon levelet, rövid üzenetet írni kellő előkészítés után</li> <li>– tudja megcímezni a borítékot.</li> </ul>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a különböző szövegformák/hír, leírás, levél, meghívó, sms, e-mail tartalmi és formai jellemzőit;</li> <li>– a tanult fogalmazási ismereteket felhasználja leíró fogalmazások, tájékoztató szövegek, illetve rövid szöveges üzenetek készítésekor.</li> </ul> A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– adott vagy választott témáról 8–10 mondatos leírást, jellemzést készít a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával önállóan</li> <li>– figyel a bemutatás sorrendjére és a nyelvi eszközök használatára</li> <li>– a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával tájékoztató szövegeket, rövid szöveges üzeneteket készít önállóan</li> <li>– a tanító útmutatásai alapján kijavítja fogalmazási és helyesírási hibáit.</li> </ul>

<b>Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek</b>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- a névszókat és az igéket ismerje fel szócsoportokból</li> <li>- a tulajdonnevek csoportjait nevezze meg.</li> </ul>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat</li> <li>- toldalékos formájukban, szövegben is felismeri és megnevezi a tanult szófajokat/a névszók fajtáit is/</li> <li>- a névmásokat, névelőket, névutókat, a fokozott számnévi alakokat helyesen használja</li> <li>- összetett szavakat tud alkotni, tulajdonnévből melléknevet tud képezni</li> <li>- a szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igemódokat.</li> </ul>
<b>Helyesírási ismeretek</b>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- írásbeli munkái olvashatóak /</li> <li>- a begyakorolt szókészlet körében alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat/tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, keltezés helyesírása egyféleképpen, j hang jelölése/.</li> </ul>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak/ íráshasználata eszközszintű /</li> <li>- a begyakorolt szókészlet körében alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat/ fokozott melléknevek és számnevek, ragos névszók, névutós szerkezetek, betűvel írt számnevek, a keltezés többféle formája/</li> <li>- helyesírását önellenőrzéssel felülvizsgálja, szükség esetén javítja.</li> </ul>
<b>Memoriterek</b>	A tanuló szöveghűen idézze fel a következő szépirodalmi műveket: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Petőfi Sándor: Itt van az ősz, itt van újra</li> <li>- Petőfi Sándor: A Tisza /első 3 és utolsó 2 vsz./</li> <li>- Móra Ferenc: A cinege cipője</li> </ul>	A tanuló szöveghűen idézze fel a következő szépirodalmi műveket: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Petőfi Sándor: Füstbement terv</li> <li>- József Attila: Mama</li> <li>- Kölcsey Ferenc: Himnusz</li> <li>- Petőfi Sándor: A Tisza</li> </ul>

## Matematika

### 1. évfolyam

Minimum	Optimum
<u>Gondolkodási és megismerési módszerek</u>	<u>Gondolkodási és megismerési módszerek</u>
Legyenek képesek a tanulók megnevezett	Legyenek képesek közös tulajdonságok



<p>tulajdonságok szerint tárgyakat szétválogatni.</p> <p>Legyenek képesek halmazokat elemek száma szerint összehasonlítani.</p> <p>Legyenek képesek állítások igazságtartalmának eldöntésére.</p> <p>Tudják helyesen használni a következő fogalmakat: több, kevesebb, ugyanannyi.</p> <p style="text-align: center;"><u>Számтан, algebra</u></p> <p>Ismerje, és önállóan olvassa, írja a számok jelét 20-ig.</p> <p>Tudja a számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni. Tudja használni az összehasonlítás kifejezésére a <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math> jeleket.</p> <p>Találja meg a számok helyét egyesével beosztott számegyenesen 20-ig.</p> <p>Tudja megmutatni kirakással számokról, hogy páros-e vagy páratlan.</p> <p>Jusson el készségi szintre a 20-as számkörben kéttagú összegek kiszámításában és kivonások végzésében.</p> <p style="text-align: center;"><u>Összefüggések, függvények, sorozatok</u></p> <p>Tudjon adott szabályú sorozatot folytatni.</p> <p style="text-align: center;"><u>Geometria, mérés</u></p> <p>Értse és használja helyesen a következő szavakat: háromszög, négyszög, egyenes, görbe.</p>	<p>felismerésére, megnevezésére.</p> <p>Tudjanak állításokat megfogalmazni halmazokról.</p> <p style="text-align: center;"><u>Számтан, algebra</u></p> <p>Tudja 20-ig fejből, hogy egy adott szám páros-e vagy páratlan.</p> <p>Legyen kellő gyakorlata hiányos összeadásban, kivonásban. Tudja kiszámítani a háromtagú összeadásokat.</p> <p>Tudjon egyszerű szöveges feladatokat lerajzolni, művelettel megoldani.</p> <p style="text-align: center;"><u>Összefüggések, függvények, sorozatok</u></p> <p>Állapítsa meg növekvő és csökkenő sorozatok szabályát és folytassa is azokat.</p> <p style="text-align: center;"><u>Geometria, mérés</u></p> <p>Tudja megkülönböztetni a testet, és a síkidomot.</p> <p>Tudjon hosszúságokat, úrtartalmakat, tömegeket mérni, összehasonlítani.</p>
---	--

Minimum	Optimum
<p data-bbox="215 230 751 264"><u>Gondolkodási és megismerési módszerek</u></p> <p data-bbox="186 304 775 376">Legyenek képesek a tanulók megnevezett tulajdonságok szerint tárgyakat szétválogatni.</p> <p data-bbox="186 414 775 486">Legyenek képesek halmazokat elemek száma szerint összehasonlítani.</p> <p data-bbox="186 524 547 629">Legyenek képesek állítások igazságtartalmának eldöntésére.</p> <p data-bbox="370 741 596 775" style="text-align: center;"><u>Számтан, algebra</u></p> <p data-bbox="186 815 738 887">Ismerje, és önállóan olvassa, írja a számok jelét 100-ig.</p> <p data-bbox="186 925 738 1070">Tudjon számokat 0-100-ig nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni. Tudja használni az összehasonlítás kifejezésére a <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math> jeleket.</p> <p data-bbox="186 1108 700 1180">Találja meg a számok helyét, egyesével beosztott számegeyenesen 100-ig.</p> <p data-bbox="186 1218 721 1290">Tudja 100-ig fejből, hogy egy adott szám páros-e vagy páratlan.</p> <p data-bbox="186 1328 772 1433">Jusson el készségszintre a 100-as számkörben kétjegyű számok összeadásában, kivonásában</p> <p data-bbox="186 1471 759 1543">Tudja a kisegyszeregy kéttényezős szorzási eseteit és a nekik megfelelő osztási eseteket.</p> <p data-bbox="229 1655 737 1688" style="text-align: center;"><u>Összefüggések, függvények, sorozatok</u></p> <p data-bbox="186 1729 727 1800">Tudjon adott szabályú sorozatot folytatni, kiegészíteni.</p> <p data-bbox="367 1951 600 1984" style="text-align: center;"><u>Geometria, mérés</u></p>	<p data-bbox="831 230 1367 264"><u>Gondolkodási és megismerési módszerek</u></p> <p data-bbox="804 304 1318 376">Legyenek képesek közös tulajdonságok felismerésére, megnevezésére.</p> <p data-bbox="804 524 1382 669">Tudjanak állításokat megfogalmazni halmazokról. Tudjanak nyitott mondatba számokat behelyettesíteni; tudják eldönteni, hogy az így „lezárt” mondat igaz vagy téves.</p> <p data-bbox="986 707 1212 741" style="text-align: center;"><u>Számтан, algebra</u></p> <p data-bbox="804 1001 1366 1072">Ismerjen néhány tulajdonságot, amelyekkel jellemezni tudja a számokat százас körben.</p> <p data-bbox="804 1111 1318 1256">Legyen kellő gyakorlata hiányos összeadásban, kivonásban. Tudjon több műveletből álló műveletsort elvégezni zárójel használatával is.</p> <p data-bbox="804 1294 1299 1366">Tudjon egyszerű szöveges feladatokat lerajzolni, művelettel megoldani.</p> <p data-bbox="804 1404 1251 1476">Tudja kiszámítani 100-as körben a szorzótáblán kívüli eseteket.</p> <p data-bbox="804 1514 1372 1585">Értse a fél, negyed, nyolcad, harmad, hatod szavakat.</p> <p data-bbox="804 1624 1310 1657" style="text-align: center;"><u>Összefüggések, függvények, sorozatok</u></p> <p data-bbox="804 1695 1345 1767">Állapítsa meg növekvő és csökkenő sorozatok szabályát és folytassa is azokat.</p> <p data-bbox="804 1805 1254 1877">Tudjon kiegészíteni adott szabályú táblázatot.</p> <p data-bbox="983 1951 1216 1984" style="text-align: center;"><u>Geometria, mérés</u></p>

<p>Értse és használja helyesen a következő szavakat: háromszög, négyszög, egyenes, görbe, test, síkidom. Tudja eldönteni egy négyszögről, hogy négyzet-e, vagy téglalap.</p>	<p>Tudjon hosszúságokat, úrtartalmakat, tömegeket összehasonlítani, ismerje és használja a tanult mértékegységeket.</p>
--	---

### 3. évfolyam

Tematikai egység	Minimum	Optimum
<p><b>1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok</b></p>	<p>Legyen képes adott tulajdonságú elemek halmazba sorolására.</p>	<p>Ismerje fel, nevezze meg a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait.</p> <p>Tudja eldönteni, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.</p> <p>Legyen képes próbálgatással adott nyitott mondat igazsághalmazát megállapítani.</p>
<p><b>2. Számok, algebra</b></p>	<p>Tudja a számokat írni, olvasni a 1000-es számkörben. Ismerje a helyi érték, alak érték, valódi érték fogalmát.</p> <p>Legyen képes a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására a 1000-es számkörben.</p> <p>Tudjon fejben számolni ezres számkörben százasokra végződő számokkal.</p> <p>Biztosan ismerje a szorzótáblát a 100-as számkörben.</p> <p>Legyen képes háromjegyű számok összeadására, kivonására írásban, tudjon egyjegyű számmal szorozni írásban.</p>	<p>Ismerje a negatív számok szerepét a mindennapi életben (hőmérséklet).</p> <p>Legyen képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére szöveggel, előállítására hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.</p> <p>Legyen képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben.</p> <p>Tudja alkalmazni a matematika különböző területein az ésszerű becslést és a kerekítést.</p> <p>Ismerje és alkalmazza a számolási algoritmusokat nagyobb számokkal (nagyegyszeregy).</p> <p>Ismerje az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát. Legyen képes a műveletek</p>

	<p>Legyen képes egyszerű szöveges feladatok megoldására</p>	<p>tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazására. Ismerje a műveleti sorrendet és tudja alkalmazni azokat.</p> <p>Legyen képes a műveletek ellenőrzésére.</p> <p>Legyen képes szöveges feladatok megoldására (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata).</p> <p>Ismerje a többszörös, osztó, osztható, maradék fogalmát.</p>
<p><b>3. Függvények, az analízis elemei</b></p>	<p>Legyen képes megadott szabály szerint egyszerű sorozatok folytatására.</p>	<p>Legyen képes a szabály felismerésére, növekvő és csökkenő számsorozatok folytatására.</p> <p>Legyen képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között.</p> <p>Legyen képes a szabály megfogalmazása egyszerű formában, tudja a hiányzó elemeket pótolni.</p>
<p><b>4. Geometria</b></p>	<p>Legyen képes hosszúság, távolság és idő mérésére (egyszerű gyakorlati példák).</p> <p>Legyen képes háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozására egyszerű módszerekkel, ismerje fel azokat.</p> <p>Értse meg a test és a síkidom közötti különbséget.</p> <p>Ismerje fel a kockát, téglateetet.</p>	<p>Ismerje a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Legyen képes átváltásokra szomszédos mértékegységek között.</p> <p>Legyen képes háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozására, ismerje fel azokat, ismerje jellemzőiket.</p> <p>Ismerje a kerület fogalmát, legyen képes négyzet, téglalap kerületének kiszámítására.</p>

#### 4. évfolyam

Tananyag	Minimum követelmény	Optimum követelmény
<p><b>Gondolkodási és megismerési módszerek</b></p>	<p>Legyen képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni. Legyen képes eldönteni, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.</p>	<p>Ismerje fel és nevezze meg halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait. Tudja értelmezni a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben. Találja meg az összes esetet próbálgatással.</p>
<p><b>Számтан, algebra</b></p>	<p>Tudjon számokat írni, olvasni, ismerje a helyi érték, alaki érték valódi érték fogalmát 10000-es számkörben.</p> <p>Legyen képes a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására 10000-es számkörben. Vegye észre a mennyiségek közötti összefüggéseket tevékenységekben.</p> <p>Tudjon fejben számolni 10000-ig nullára végződő egyszerű esetekben. Ismerje biztosan a szorzótáblát 100-as számkörben.</p> <p>Tudjon négyjegyű számokat összeadni, kivonni Végezzen szorzást írásban egyjegyű szorzóval. Tudjon osztani írásban egyjegyű osztóval.</p> <p>Szöveges feladatnál legyen képes a szöveget értelmezni, adatokat</p>	<p>Tudja használni a negatív számokat a mindennapi életben /hőmérő, adósság/ Tudjon megnevezni és lejegyezni szöveggel 2, 3, 4, 10 100 nevezőjű törteket a mindennapi életben. Legyen képes előállítani hajtogatással, nyírással, rajzzal, színézéssel.</p> <p>Alkalmazza ésszerűen a becslést és a kerekítést a matematika különböző területein.</p> <p>Ismerje az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát. A műveletek tulajdonságai közül alkalmazza a felcserélhetőség szabályait. Ismerje és alkalmazza a műveleti sorrendet.</p> <p>Végezzen szorzást írásban kétjegyű szorzóval.</p> <p>Legyen képes műveleteket ellenőrizni. Szöveges feladatnál legyen képes a szöveget értelmezni, adatokat kigyűjtteni, megoldási tervet készíteni, becslést végezni, ellenőrizni.</p> <p>Ismerje a többszörös, osztó,</p>

	kigyűjteni, megoldási tervet készíteni.	maradék fogalmát.
<b>Összefüggések, függvények, sorozatok</b>	Tudjon folytatni adott szabályú sorozatot.	Ismerjen fel és kövessen szabályokat. Ismerje fel és készítsen növekvő vagy csökkenő számsorozatot.  Legyen képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között. Legyen képes szabály megfogalmazására egyszerű formában, tudja pótolni a hiányzó elemeket.
<b>Geometria</b>	Legyen képes hosszúságot, távolságot és időt mérni egyszerű gyakorlati példákban. Legyen képes háromszöget, négyzetet, téglalapot, sokszöget létrehozni egyszerű módszerekkel.  Értse meg a test és a síkidom közötti különbséget. Legyen képes felismerni a kockát és a téglalapot, tudjon létrehozni, ismerje jellemzőiket.  Legyen képes négyzet, téglalap területének kiszámítására.	Ismerje fel a metsző és párhuzamos egyeneseket. Ismerje a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Legyen képes átváltani szomszédos mértékegységek között.  Legyen képes háromszöget, négyzetet, téglalapot, sokszöget létrehozni egyszerű módszerekkel. Ismerje is fel azokat és tudja jellemzőiket. Legyenek tapasztalati ismeretei a kör fogalmával kapcsolatban.  Ismerje fel a gömböt. Legyen képes tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítására hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.  Legyen képes négyzet téglalap területét mérni különféle egységekkel, területlefedéssel.
<b>Valószínűség, statisztika</b>		Tudjon tapasztalati adatokat lejegyezni, táblázatba rendezni. Legyen képes a táblázat adatainak értelmezésére. Legyen képes adatok gyűjtésére, lejegyzésére, diagram leolvasására. Tudjon értelmezni valószínűségi

		játékokat. Legyen tapasztalati ismerete a biztos, lehetetlen, a lehet de nem biztos fogalmakról.
--	--	---

## Angol nyelv

### 3. évfolyam

<b>Témakörök</b>	<b>Minimum követelmény</b>	<b>Optimum követelmény</b>
<b>A család</b>	Tudja bemutatni családtagjait fénykép segítségével.	Legyen képes felsorolni családtagjait. Tudjon válaszolni velük kapcsolatos kérdésre.
<b>Otthon</b>	Legyen képes felsorolni szobája alapvető bútorait. Nevezzen meg néhány középületet.	Tudjon megnevezni néhány játékát.  Tudja lakóhelye fontosabb középületét angolul is megnevezni.
<b>Étkezés</b>	Nevezzen meg néhány ételt és italt.	Alkosson véleményt élelmiszerekről/I like,I don't like/ Segítséggel készítsen ételpiramist.
<b>Idő, időjárás</b>	Tudja a számok nevét szóban Legyen képes megmondani mennyi az idő/csak kerek órákat/	Tudja a számok nevét szóban és írásban  Tudja felsorolni a hét napjait.
<b>Öltözködés</b>	Tudja megnevezni néhány ruhadarab nevét.	Legyen képes megnevezni a saját maga által viselt ruhadarabokat /I'm wearing.../
<b>Sport</b>	Legyen képes felsorolni a fejen lévő testrészeket	Soroljon fel mozgásfajtákat.
<b>Iskola, barátok</b>	Tudjon megnevezni iskolai bútordarabokat.	Kérdések re válaszolva nevezze meg barátait.
<b>Szabadidő</b>	Tudja megnevezni a színeket hívóképek felmutatása után	Tudja megnevezni és leírni a színek nevét.

<b>Természet, állatok</b>	Tudja néhány állat nevét hívóképek segítségével.	Legyen képes felsorolni néhány hobbiállatot.
<b>Ünnepek, hagyományok</b>	Tudjon születésnapkal kapcsolatos dolgokat megnevezni.	Tudjon megnevezni közös, mindenhol megtartott ünnepeket/karácsony, húsvét, mikulás/
<b>Fantázia és valóság</b>		Tudjon felsorolni dolgokat, melyek egy cirkuszban megtalálhatóak.

#### 4. évfolyam

<b>Témakörök</b>	<b>Minimum követelmény</b>	<b>Optimum követelmény</b>
<b>A család</b>	Tudja bemutatni családtagjait /nagyszülőket is/ fénykép segítségével.	Legyen képes felsorolni családtagjait név szerint /His name,her name/.Tudjon válaszolni velük kapcsolatos kérdésre.
<b>Otthon</b>	Legyen képes felsorolni szobája alapvető bútorait, érzékeltetve egymáshoz való elhelyezkedésüket /in,on,under/  Nevezzen meg néhány középületet.	Tudjon megnevezni néhány játékát.  Tudja lakóhelye fontosabb középületét angolul is megnevezni.  Tudjon válaszolni arra a kérdésre,hogy honnan származik/Where are you from?/
<b>Étkezés</b>	Soroljon fel néhányat kedvenc ételei közül.	Alkosson véleményt élelmiszerekről/I like,I don't like/ Segítséggel készítsen ételpiramist. Ismerjen néhány étkezési szokást / Tee time/
<b>Idő,időjárás</b>	Tudja a számok nevét szóban  Legyen képes megmondani mennyi az idő kerek órák megnevezésével.	Tudja a számok nevét szóban és írásban  Legyen képes megmondani mennyi az idő a fél negyed, háromnegyed kifejezések használatával Tudja felsorolni a hét napjait.,



		fontosabb napszakokat.
<b>Öltözködés</b>	Tudja megnevezni néhány ruhadarab nevét évszakokhoz kapcsolódva.	Legyen képes megnevezni a saját maga által és más által viselt ruhadarabokat /I'm wearing...,she is wearing...he is wearing.../
<b>Sport</b>	Legyen képes megnevezni a fejen lévő testrészeket és a végtagok nevét.	Soroljon fel mozgásfajtákat. Kérdésre tudjon válaszolni kedvenc sportjával kapcsolatban.
<b>Iskola,barátok</b>	Tudjon megnevezni iskolai bútordarabokat.	Kérdésekre válaszolva nevezze meg barátait.
<b>Szabadidő</b>	Tudja megnevezni a színeket hívóképek felmutatása után	Tudja megnevezni és leírni a színek nevét. Tudjon felsorolni néhány hasznos időtöltést. Ismerjen hangszereket és nevezze is meg azokat.
<b>Természet,állatok</b>	Tudja néhány állat nevét hívóképek segítségével.	Legyen képes felsorolni néhány hobbiállatot. Soroljon fel vadon ill. állatkertben élő állatokat.
<b>Ünnepek,hagyományok</b>	Tudjon születésnappal kapcsolatos dolgokat megnevezni.	Tudjon megnevezni közös, mindenhol megtartott ünnepeket/karácsony,húsvét,mikulás/ Legyenek ismeretei angolszász ünnepekről /pl.halloween/
<b>Fantázia és valóság</b>		Tudjon felsorolni dolgokat,melyek egy cirkuszban megtalálhatóak.

## Környezetismeret

### 3. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
<b>A mezőn</b>	Az élővilág szerveződési szintjeinek felismerése. Növényi részek megnevezése A mező részeinek megnevezése: szántóföld rét - legelő. Néhány jellemző vadon élő és termesztett növény felismerése	A megfigyelt élőlények csoportosítása: - növények (lágyszárúak, fás szárúak) - állatok (ízeltlábúak, halak, madarak, emlősök). Élőhely, testfelépítés, életmód kapcsolata. Néhány jellemző vadon élő és

		termesztett növény bemutatása
<b>Megtart, ha megtartod</b>	Jeles napok, ünnepek felsorolása A hazai vizek, vízpartok néhány jellemző élőlényének felismerése, megnevezése	Jeles napok, ünnepek kapcsolata a természet változásaival. A lakóhely hagyományai. A hazai vizek, vízpartok néhány jellemző élőlényének bemutatása
<b>Egészség és betegség</b>	A testápolás módjainak ismerete: (tisztálkodás, haj, köröm, bőr és fogápolás).	Az egészségünket károsító és védő szokások csoportosítása. A betegség okai: fertőzés, örökletes betegség, életmód.
<b>Merre megy a hajó?</b>	Fő- és mellékvilágítjak neve  A víz halmazállapot-változásainak felismerése. Példák felsorolása a környezetből keverékekre, oldatokra.	Tájékozódás iránytűvel A mágneses vonzás, taszítás magyarázata Kölcsönhatások felismerése a hétköznapi életünkben (olvadás-fagyás, oldódás, párolgás, lecsapódás) A víz körforgása a természetben.
<b>Tájékozódás a tágabb térben</b> (A lakóhely)	A földfelszín formakincsének elemei (hegység, dombság, alföld, tó, folyam, folyó, patak, tenger). Ezek felsorolása és felismerése képek alapján.  A lakóhely természeti környezete. (felszín, vizek) A lakóhely elhelyezkedése Magyarország térképén. (megye, szomszédos települések)	Tájékozódás Magyarország domborzati térképén. A felszíni vizek csoportosítása: (állóvizek, folyóvizek) A felszíni formák felismerése és megnevezése.(pl. Alföld, Gödöllői-dombság, Mátra stb) Hazai vizek megnevezése (Duna Tisza, Balaton stb.) Lakóhelyünk és lakókörnyezetünk néhány jellemző természeti és kulturális nevezetességének ismerete. A lakóhely történetének néhány fontosabb eseményének ismertetése. (Néveredet monda)

#### 4. évfolyam

Tematikai egység	Minimum	Optimum
A kertben	A megfigyelt élőhely	Az idényzöldségek,

	<p>élőlényeknek csoportosítása (gomba, növény, állat, zöldség, gyümölcs).</p> <p>Az idényzöldségek, idénygyümölcsök felismerése</p> <p>Életszakaszok, csírázás, fejlődés, növekedés, öregedés.</p> <p>Háziállatok (kutya, macska), haszonállatok (tyúk, kacsa) felismerése.</p> <p>Madarak, emlősök jellemzőinek felsorolása</p>	<p>idénygyümölcsök csoportosítása aszerint, hogy mely ehető növényi részt fogyasztjuk. Példák felsorolása magra, termésre.</p> <p>Egy-egy házi állat és haszonállat jellemzése 8-10 mondatban.</p>
<b>Mennyi időnk van?</b>	<p>Emberi életszakaszok.</p> <p>A Föld mozgásainak felsorolása</p>	<p>Emberi életszakaszok néhány jellemzőjének felsorolása.</p> <p>A Föld mozgásainak következményei</p>
<b>Miért érdemes takarékoskodni?</b>	<p>Különböző papírfajták felsorolása, felhasználásuk</p> <p>Néhány energiaforrás nevének ismerete.</p>	<p>Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.</p> <p>A megújuló és nem megújuló energiaforrások megkülönböztetése.</p>
<b>Vágtat, mint a paripa</b>	<p>Példák felsorolása a ló és az ember kapcsolatára.</p>	<p>A csontok, izmok, ízületek szerepe: hajlékonyság, erő, rugalmasság gyorsaság, ügyesség.</p> <p>A ló leírása: testfelépítés, életmód, alkalmazkodás a környezethez.</p>
<b>Önismeret és viselkedés</b>	<p>Az együttélés alapvető szabályainak felsorolása példák segítségével</p>	<p>Példák helyes és helytelen viselkedésre, érvelés és indoklás.</p>
<b>Tájékozódás a tágabb térben</b> (Magyarország )	<p>Magyarország helyzete: államhatárok, felszínformák, vizek, főváros, települések, útvonalak, szomszédos országok.</p> <p>Magyarország elhelyezkedése: Föld bolygó, Európa kontinens, Közép-Európa, Kárpát-medence</p> <p>Magyarország nagy tájegységeinek neve.</p> <p>Közlekedés, tömegközlekedési eszközök.</p>	<p>Tájékozódás Mo. közigazgatási térképén.</p> <p>Egy-egy tájegység bemutatása megadott szempontok alapján. (fekvés, felszín, éghajlat, mezőgazdaság főbb városok)</p> <p>Hazánk néhány főbb természeti és kulturális nevezetessége. (Világörökség, nemzeti parkok)</p> <p>Közlekedés, tömegközlekedés.</p>

## Ének-zene

### 1. évfolyam

Tematikai egység	Minimum	Optimum
Zenei reprodukció Éneklés	A tanuló által választott magyar gyermekdal, eléneklése tanítói segítséggel, biztos szövegtudással.	A pedagógus által kiválasztott magyar gyermekdal eléneklése önállóan, kevés ritmikai és dallami hibával, biztos szövegtudással.
Zenei reprodukció kreatív zenei tevékenység	Egyenletes mérő és a dal ritmusának hangoztatása (nagytestmozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel)	Egyenletes mérő és a dal ritmusának megkülönböztetése (nagytestmozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel)
Zenei reprodukció Felismerő kottaolvasás Zeneelméleti alapismeretek	Egy tanult dalból, dalrészletből a tanult ritmikai elemek tá (negyed érték) ti-ti (nyolcad pár) szün (negyed szünet) kiemelése. a szolmizációs hangok: sz, m, l, d, felismerése.	Egy tanult dalból, dalrészletből a tanult ritmikai elemek tá (negyed) ti-ti (nyolcad pár) szün(negyed szünet) érzékeltetése. A szolmizációs hangok:sz, m,l d neve,kézjelének bemutatása.
Zenei befogadás	Néhány hangszer (zongora, furulya) hangjának felismerése.	Ismerje fel az énekkari és a zenekari hangzást.

### 2. évfolyam

Tematikai egység	Minimum	Optimum
Zenei reprodukció Éneklés	A tanuló által választott magyar gyermekdal, népi játékdal eléneklése tanítói segítséggel, biztos szövegtudással.	A pedagógus által kiválasztott magyar gyermekdal, népi játékdal eléneklése önállóan, biztos szövegtudással.

Zenei reprodukció, kreatív zenei tevékenység	Egyenletes mérő	Tempó, metrum (2/4)) felismerése
Zenei reprodukció Felismerő kottaolvasás Zeneelméleti alapismeretek	Tudja érzékeltetni kevés hibával a tanult ritmusmotívumokat (a negyedértékű hangot, nyolcad párt, negyed szünetet) a l, d r m sz. l dallamhangok elhelyezése a kottakirakón.	Egy tanult dal ritmusának önálló érzékeltetése, ritmusmotívum lejegyzése.  A szolmizációs hangok (l, d, r, m, sz, l) neve, kézjelének bemutatása megfelelő sorrendben, elhelyezése a kottakirakón.
Zenei befogadás	Különböztesse meg a tanuló a gyermek-, női-, férfi énekhangot, az énekkar és a zenekar hangzását.	Néhány hangszer (hegedű, fuvola, fagott) hangjának felismerése.

### 3. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
Zenei reprodukció – Éneklés	A tanuló által választott magyar gyermekdal, népdal, európai gyermekdal eléneklése tanítói segítséggel, biztos szövegtudással	A pedagógus által kiválasztott magyar gyermekdal, népdal, európai gyermekdal eléneklése önállóan, kevés ritmikai és dallami hibával, biztos szövegtudással
Zenei reprodukció – kreatív zenei tevékenység	Egyenletes mérő	Tempó metrum (2/4, 4/4) felismerése
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	Egy tanult dal ritmusának érzékeltetése.  A szolmizációs hangok: sz, l, d r m sz l' neve, kézjelének bemutatása megfelelő sorrendben.	Ritmikai elemek: önálló nyolcad érték és szünete, szinkópa, egész kotta és szünete lejegyzése.  A szolmizációs hangok: sz, l, d r m sz l' helyük a vonalrendszerben.
Zenei befogadás	Néhány hangszer (hegedű, zongora, kürt) hangjának felismerése	Hangszercsoportok megnevezése, azon belül néhány hangszer megnevezése.

#### 4. évfolyam

Tematikai egység	Minimum	Optimum
Zenei reprodukció – Éneklés	A tanuló által választott magyar gyermekdal, népdal, európai gyermekdal eléneklése tanítói segítséggel, biztos szövegtudással	A pedagógus által kiválasztott magyar gyermekdal, népdal, európai gyermekdal eléneklése önállóan, kevés ritmikai és dallami hibával, biztos szövegtudással
Zenei reprodukció – kreatív zenei tevékenység	Egyenletes mérő	Tempó metrum (2/4, 4/4, 3/4) felismerése
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	Egy tanult dal ritmusának érzékeltetése.  Dallami elemek: belépő szolmizációs hangok: ti és fá hangok kézjele. A szolmizációs hangok: alsó szótól felső dó'-ig neve, kézjelének bemutatása megfelelő sorrendben.  Violinkulcs írása	Ritmikai elemek: pontozott fél és szünete, nyújtott és éles ritmus lejegyzése.  Ütemmutató, ütemfajta: $\frac{3}{4}$ .  Dallami elemek: belépő szolmizációs hangok: ti és fá hangok helye a vonalrendszerben A szolmizációs hangok: alsó szótól felső dó'-ig, helyük a vonalrendszerben.
Zenei befogadás	Néhány hangszer (hegedű, gordonka, orgona, trombita) hangjának felismerése	A szimfonikus zenekar hangszercsoportjainak megnevezése, azon belül a hangszerek megnevezése.

#### Technika

Évfolyam	Munkadarab	Minimum	Optimum
1.	Láncfigura készítése	Tanítói segítséggel dolgozzon, legyen tiszta a munkája.	Mintadarab után, segítség nélkül végezze el a feladatot. Legyen pontos és tiszta.
2.	Fonalbaba készítése	Válogassa ki a feladathoz szükséges eszközöket. Segítséggel készítse el a munkadarabot.	Jól tudja használni az adott eszközöket. Adott szempontok szerint önállóan készítse el a munkadarabot.

3.	Gombvarrás kartonlapra/szem/, fej készítése	Segítséggel tudja felvarrni a gombokat, önállóan tudja a száját és a haját elkészíteni.	Mintadarab után, önállóan tudja elkészíteni a munkadarabot. Legyen tiszta, tetszetős.
4.	Ajándék készítése anyák napjára szabadon az adott anyagok felhasználásával.	Válogassa ki önállóan az általa kiválasztott ajándékhoz szükséges eszközöket. Segítséggel készítse el a munkadarabot.	Önállóan készítse el a munkadarabot, legyen kreatív tiszta és tetszetős.

## Rajz és vizuális kultúra

### 1. évfolyam

#### Munkadarab: élményrajz készítése színes ceruzával

Minimum	Optimum
<p>Ismerje fel, nevezze meg a színeket.</p> <p><b>Nevelői segítséggel, próbálkozással</b> dolgozzon az ábrázolás anyagaival és technikáival.</p> <p>Szubjektív módon kezeli személyes formanyelvét az emberalak a környezet ábrázolásában, fantáziavilágának megjelenítésében.</p> <p>Képes legyen a képen látható formák, színek, alakok felsorolására.</p> <p>Képes legyen a rajzeszközök rendeltetésszerű használatára.</p>	<p>Tudja csoportosítani egy-egy szín két-három árnyalatát.</p> <p><b>Önállóan</b> dolgozzon az ábrázolás anyagaival és technikáival.</p> <p>Szubjektív módon, <b>bátran, határozottan</b> kezeli formanyelvét az emberalak, <b>természeti tárgy</b> a környezet ábrázolásában, fantáziavilágának megjelenítésében.</p> <p>Saját élménye és az adott téma megjelenítésekor biztonsággal alkalmazza a vizuális jelrendszer alapelemeit.</p> <p>Kérdések segítségével röviden tudja elemezni a megfigyelt jelenségeket, a nézegetett műalkotásokat (szobor, festmény, tárgy, épület), könyvek ábráit.</p>
<p><b>Az értékelésnek a tanuló önmagához és az életkornak megfelelő képességszinthez viszonyított képességfejlődését kell tükröznie.</b></p>	

### 2. évfolyam

### Munkadarab: Élményrajz készítése vegyes technikával

Minimum	Optimum
<p>Legyen képes a festékek egymással való keverésére, ezáltal tudjon újabb színárnyalatokat képezni. Képközpontnál használja a főszíneket, mellékszíneket</p> <p>Ismerje fel a tiszta színeket, s azok <b>két árnyalatát</b>.</p> <p>Legyen képes elképzelése szerint és emlékezete alapján ember- és állatfigurákat, különféle formákat rajzolni.</p> <p>Megadott szempont szerint tudja nézegetni a művészeti alkotásokat, fotókat (pl. alakok, szereplők, terek, tárgyak, mérete, színe, tónusa).</p> <p>Legyen jártas a felszerelése rendben tartásában.</p>	<p><b>Tudja önállóan is csoportosítani</b> a tiszta színeket, s azok <b>két-három árnyalatát</b> (többféle pirosat, sárgát, kéket, zöldet, narancsot, lilát).</p> <p>Legyen képes elképzelése szerint és emlékezete alapján ember- és állatfigurákat, különféle formákat rajzolni, <b>megfigyelni és jelezni az alakok mozgását</b>.</p> <p>Személyesen átélt, elképzelt és a médiában látott, hallott eseményt tudja rajzban megjeleníteni.</p>

### 3. évfolyam

#### Munkadarab: Meseillusztráció készítése tetszőleges technikával

Minimum	Optimum
A tanulók tudjanak térbeli építményeket összeállítani.	Összetett térbeli építményeket összeállítani.
Legyenek képesek a kép síkján a térbeliséget kifejezni.	A kép síkján a térbeliséget a formák elhelyezésével, a tér réteges tagolásával kifejezni.
Az épület és a rendeltetése közötti összefüggéseket ismerje.	
Legyenek képesek különféle témák képi-plasztikai megjelenítésre az emberalakok és a tárgyak ábrázolásában.	
Tudjanak a gyerekek egyéni elképzelés alapján megfelelő tárgyakat elkészíteni különféle anyagokból.	Ötletesen konstruáljanak tárgyakat, dolgokat.
Legyenek folyamatos tapasztalataik a	A festményeiken jelenjen meg a



változatos színárnyalatok előállításáról, hatásukról. A színellentétek hangulati hatásairól. A fény színek erejére gyakorolt hatásáról.	színkontraszt.
Tudjanak színeket , árnyalatokat felismerni és csoportosítani. Ismerjék a telt és a tompa színek fogalmát. Ismerjék a sötét-világos kontrasztot.	Elő tudjanak állítani két-két szín vegyítésével, fekete v.fehér hozzáadásával.  Látványban és képeken is fel is ismerjék a kontrasztokat.
Legyenek képesek az alakok mozgását is ábrázolni.	Az eseményeket ábrázoló képsorokat készítsenek.
Tapasztalatuk legyen az ábrázolás anyagairól és technikáiról.	
Készségszinten bánjanak a ceruza-,kréta és ecset rajzzal	
Gyakorlottan alkalmazzák a papírok megmunkálási módjait.(tépés ,nyírás,hajtogatás) A különféle anyagok összeillesztését,szerelését. A textilmunkák alapeljárásait.	
Rendelkezzenek festési készségekkel, gyakorlottan dolgozzanak színekkel.	
Legyenek tapasztalati ismereteik az anyagok tulajdonságairól.	Fedezzenek fel összefüggéseket.
Ismerjék a rajzolás, a festés és a plasztikai alkotások jellemzőit.	Használják a szakkifejezéseket.
Szilárduljon meg a tanulók egyéni ábrázolásmódja.	Legyenek képesek a vizuális nyelv gyakorlott alkalmazására.
Legyenek tapasztalataik a vonalról, foltról, formáról, sötét-világos kontrasztról,színekről. Ismerjék a kifejezőeszközöket.	
A képképzés és a térbeli komponálás során tudják a megfelelő anyagot, méretet, technikát megválasztani.	A saját és egymás munkáiban is tudják elemezni az elrendezést, a kompozíciót, a felület egyensúlyos betöltését.
Legyenek egyre önállóbbak a képolvasásban.(formák , alakok, jellemző kifejezési eszközök,az elrendezés)	
A tartalom és a mondanivaló alapszintű megértése, legyenek képesek szóban is megfogalmazni.	
Legyenek ismereteik épületek rendeltetéséről, belső elrendezéséről.	Tudják felismerni a jellegzetes épületeket.

#### 4. évfolyam

#### Munkadarab: Csendélet festése tapasztalat alapján

<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
	Legyenek képesek nagyobb épületegyüttesek makettjét alaprajzban megtervezni és megépíteni.
Ismerjék a nézőpont, a fedés és a takarás fogalmát	Tudják képi kifejezésben is alkalmazni.
Legyen tapasztalatuk a tér háromirányú kiterjedéséről, a testességről.	
Legyenek képesek a képi kifejezésben a témának megfelelő térviszonyok megjelenítésére.	
Tudjanak adott szempont szerint megfigyelni és nevelői vezetéssel szóban elemezni épületeket.	
Legyenek képesek két-három alakos körplasztika mintázására.	Fejezzék ki az alakok kapcsolatát elrendezéssel.
	Legyenek tapasztalataik a természeti és mesterséges formák felépítéséről.
Ismerjék a lapos és a körplasztika különbségeit.	
Tudjanak a jellemző nézet alapján a térbeli formát síkbeli jellé egyszerűsíteni.	
Tudjanak célnak megfelelő tárgyat alkotni.	
Rendelkezzenek sokoldalú tapasztalati háttérrel a következő fogalmak használatánál. - természeti és mesterséges forma - jellemző forma - síkforma, térforma - szabályos és szabálytalan forma - mértani alapformák	Tudják irányítással vagy önállóan a tárgyakat az anyaguk, rendeltetésük és formájuk kölcsönös összefüggésében megvizsgálni.
Legyenek képesek kifejezési szándékaiknak megfelelő színek, árnyalatok kikeverésére, alkalmazzák a színek hangulati hatását a képi közlésben, értsék, érezzék meg a műalkotásokban is.	Alkalmazzák munkáik során kevert színeket, érzékelhető legyen a szerepük.
	Legyenek megfigyeléseken alapuló tapasztalataik a szín –fény-hangulat összefüggéséről, a fény iránya, és a vetett árnyék kölcsönösségéről.
Ismerjék és nevezzék meg a tizenkét tagú színekör.	Ismerjék fel és alkalmazzák munkáikban a hőfok és a sötét –világos kontrasztot.
Ismerjék a térbeli mozgás kifejezésének módjait.	
Készségszinten bánjanak a kifejezés eszközeivel.	
Próbálják a konkrét modelleket saját nézőpontból megjeleníteni.	Ösztönösen szabadon szerepeltessék a hagyományos ábrázolási eljárásokat. Legyenek képesek a gyerekek konkrét

	modelleket saját nézőpontból megjeleníteni.
Alakuljon ki bennük igény saját munkáik gondos kivitelezésére.	
Ismerjék a népművészeti alkotásokat.	

**Testnevelés**  
**1. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
Rendgyakorlatok	Pontosan ismerje és alkalmazza a téri irányokat. A rendgyakorlatokat legfeljebb 1-2 hibával hajtsa végre; alakuljon ki a tanulóban az önfegyelem	Pontosan ismerje és alkalmazza a téri irányokat. A rendgyakorlatokat hibátlanul hajtsa végre; alakuljon ki a tanulóban az önfegyelem
Gimnasztika	A bemelegítő gyakorlatokat kevés eltéréssel hajtsa végre. Ismerjen gimnasztikai alapformájú gyakorlatokat	A bemelegítő gyakorlatokat pontosan hajtsa végre. Önállóan is legyen képes bemutatni 2-3 gimnasztikai alapformájú gyakorlatot
Járások, futások,	Legyen képes 3-4 percig saját tempóban kitartóan futni	Legyen képes 4-5 percig saját tempóban kitartóan futni, tetszőleges testhelyzetből gyorsan indulni
Ugrásgyakorlatok	Legyen képes páros és egy lábon helyben szökdelni, illetve megadott vonalban haladni.	Legyen képes páros és egy lábon helyben szökdelni, illetve megadott vonalban haladni. Jellemezze ugrását a rugalmas talajérés
Dobásgyakorlatok	Fejlődjön a dobóeszközök irányának és sebességének megtalálásában	Fejlődjön a dobóeszközök irányának és sebességének megtalálásában, egy- és kétkezes gurításokban, dobásokban
Támasz- és függés gyakorlatok	Sajátítson el néhány egyszerű mozgásformát (függésben, támaszban)	Sajátítson el néhány egyszerű mozgásformát (függésben, támaszban), valamint a velük kapcsolatos elemi korrekciós mozgásokat
Labdagyakorlatok	Tudja a labdák dobásívét változtatni	Tudja a különböző méretű és súlyú labdák dobásívét változtatni a feladat céljának megfelelően

**2. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
Rendgyakorlatok	Pontosan ismerje és alkalmazza a térirányokat. A rendgyakorlatokat pontosan hajtsa végre; alakuljon ki a tanulóban az önfegyelem	Pontosan ismerje és alkalmazza a térirányokat. A rendgyakorlatokat hibátlanul hajtsa végre, váljon jellemzővé magatartására a szervezett rendhez való alkalmazkodás
Gimnasztika	A bemelegítő gyakorlatokat kevés eltéréssel hajtsa végre. Önállóan is legyen képes bemutatni 2-3 gimnasztikai alapformájú gyakorlatot	A bemelegítő gyakorlatokat pontosan hajtsa végre. Önállóan is legyen képes bemutatni 4-5 gimnasztikai alapformájú gyakorlatot
Járások, futások,	Legyen képes 4-5 percig saját tempóban kitartóan futni, tetszőleges testhelyzetből gyorsan indulni	Legyen képes 6-8 percig saját tempóban kitartóan futni, tetszőleges testhelyzetből gyorsan indulni, irány- és iramváltoztatással futni
Ugrásgyakorlatok	Legyen képes páros és egy lábon helyben szökdelni, illetve megadott vonalban haladni. Tudjon nekifutással egy lábbal elugrani	Legyen képes páros és egy lábon helyben szökdelni, illetve megadott vonalban haladni; a feladatnak megfelelő ugrásformát megválasztani
Dobásgyakorlatok	Sajátítsa el az egyszerű egy és kétkezes dobásformákat	Sajátítsa el az egyszerű egy és kétkezes alsó és felső dobásformákat. Tudja a dobás helyes ívét, erejét megválasztani
Támasz- , függés- és egyensúlygyakorlatok	Sajátítson el néhány egyszerű mozgásformát (függésben, támaszban)	Sajátítson el néhány egyszerű mozgásformát (függésben, támaszban), valamint a velük kapcsolatos elemi korrekciós mozgásokat
Labdagyakorlatok	Legyen képes a térd- és állmagasság között érkező labdát elkapni	Legyen képes a térd- és állmagasság között érkező labdát elkapni. Tudja a különböző labdák dobásívét változtatni a feladat céljának megfelelően, tudjon labdát vezetni egy kézzel kb. 10-15 mp-ig

### 3. évfolyam

<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
Rendgyakorlatok Váljon fokozatosan a tanulók tevékenységére	Az alakiságban az egyöntetűsége törekvés, a kezdeményezőkézség, törekedjenek a

jellemzővé a tudatos magatartás: a tanulásban, a gyakorlásban, a feladatmegoldásban az öntevékenység	rendelkezésre álló idő jó kihasználására
<u>Gimnasztika</u> Ismerjék a tantervben szereplő alapvető mozgásformákat több változatban is.	Vegyék észre a játékfeladatokban (főként ugrásokban, dobásokban) a többféle megoldás lehetőségét, és keressék a célszerű megoldást (pl. dobás, labdaátadás módja; akadályleküzdések módjai ugrással, átmászással; a fogóval szembeni térnyerés lehetőségei; a találatelkerülésének lehetőségei).
	Teljesítsék külön felhívás nélkül a testápolással, a tisztálkodással kapcsolatos elemi követelményeket.
<u>Futásgyakorlatok:</u> Javuljon állóképességük, teherbíró-képességük.	Olyan mértékben, hogy növekvő iramban is tudjanak tartósan különböző tevékenységet végezni (futás, játék, ugrások, szökdelések; gimnasztikai gyakorlatok).
<u>Ugrásgyakorlatok</u>	Javuljon az irányítás pontossága, megbízhatósága az ugrásokban, a felugrás erejének, irányának, az ugrás közben megoldandó feladatoknak megfelelő szabályozás (sorozatugrásokban)
<u>Dobásgyakorlatok:</u> Tudja a dobás helyes ívét, erejét megválasztani.	Javuljon az irányítás pontossága a dobásokban: a dobóeszközök sajátosságainak (méret, alak, súly) megfelelő módosítás a szer fogásában, felkészítésében, a dobószert vezetésében a dobás alatt
	<u>Egyensúlygyakorlatok:</u> Legyenek képesek egyensúlygyakorlatokban: nagyobb kiterjedésű mozgásokban, szökdelésben, és ugrás közbeni feladatokban az egyensúlyvesztés elkerülésére.
	<u>Támasz és függés gyakorlatok</u> Tudjanak növekvő erő kifejtést kívánó akadályokat leküzdeni; függésben és kéztámaszban váljanak képessé egyszerű hely és helyzetváltoztató mozgásokat végezni (mint pl. függőállásban és függésben utánfogásokkal haladás; talicskázás stb.)
<u>Labdagyakorlatok</u>	Tudjanak folyamatosan haladni labdavezetéssel, saját mozgásukat összehangolni a társ mozgásával.
<u>Játékok, versenyek</u>	Alakuljon együttműködési készségük a labda átjátszásában.

#### 4. évfolyam

<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
Mutassanak igyekezetet a teljesítményük javítását célzó gyakorlásban.	Törekedjenek tudatosan teljesítményeik javítására, hasonlítsák össze társaikkal, és ennek megfelelően emeljék igény szintjüket. A test ápoltságával kapcsolatos kritikai magatartás váljon kifejezetté.
<u>Rendgyakorlatok</u> Hajtsák végre a tanulók a hely-és alakváltoztatást késlekedés nélkül.	Törekedjenek az egyöntetűsége, vegyék észre a külső rend szépségét
<u>Futásgyakorlatok</u> Legyen képes kitartó futásra 10 percig.	Javuljon észrevehetően teljesítményük a kitartó futásban, csökkenjen a teljesítményingadozás.
<u>Ugrásgyakorlatok</u> Jellemezze tevékenységüket az optimális megoldásra törekvés egyes sorozatugrásokban.	Javuljon teljesítményük a távol- és magasugrásban. Törekedjenek az akadályok okozta haladási sebességvesztések minimalizálására.
<u>Dobásgyakorlatok</u> Tudják megválasztani az optimális dobásmódokat.	Csökkenjen a célba és távolba dobás eredményeinek szóródása.
<u>Egyensúlygyakorlatok</u>	Törekedjenek az egyensúlygyakorlatokban az egyensúlyvesztés minimalizálására a talaj szintje felett (gerendán, fatörzsön) végzett egyszerűbb mozgásokban.
<u>Támasz-és függés gyakorlatok</u> Jellemezze a tevékenységüket az optimális megoldásra törekvés.	Az akadályok leküzdése során minél kisebb legyen a sebességvesztés.
<u>Labdagyakorlatok</u>	Javuljon a labdaátadás és átvétel biztonsága a labdaátadási, ill. érkezési irányának változása, az átadás-átvétel felgyorsulása esetén.
<u>Játékok versenyek</u> A feladatok megoldásában a lehetséges többféle megoldás közül egy-két változatot tudjanak hatásosan alkalmazni. Tartsák meg a játék-és magatartási szabályokat.	Fejlődjön játékszervező és kezdeményező készségük a tanórai esetleges szabad foglalkozásokon, a tanórán kívüli foglalkozásokon legyenek ötleteik, elképzeléseik a közös játékokra.

## Magyar nyelv

### 5. osztály

<b>Tematikai egység</b>	<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
<b>Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése, alkotása</b>	Alapvető kommunikációs formák ismerete, használata	Alapvető kommunikációs formák ismerete, használata Kulturált nyelvhasználatra való törekvés

<b>Olvasás, szövegértés</b>	Hibátlan hangos olvasás Különböző műfajú olvasott szöveg megértése	Hibátlan, kifejező hangos olvasás Különböző műfajú olvasott szöveg megértése Szövegfeldolgozási módszerek ismerete
<b>Helyesírás</b>	Az ábécé ismerete A betűrendbe sorolás szabályainak ismerete Az elválasztás szabályainak ismerete	Helyesírási alapelvek ismerete
<b>Szavak szerkezete, jelentése</b>	Ismerje az egyjelentésű, többjelentésű szavakat  Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak felismerése	Hangulatfestő és hangutánzó szavak  Szótő, toldalékok felismerése, szavak elemzése
<b>A nyelv szerkezete</b>	Hangok csoportosítása Magánhangzók, mássalhangzók felosztása Magas és mély magánhangzók A hangrend törvénye	Zöngés és zöngétlen hangok A hangrend törvénye Mássalhangzótörvények felismerése
<b>Beszédkézség, szóbeli szövegek megértése, alkotása</b>	Alapvető kommunikációs formák ismerete, használata	Kulturált nyelvhasználatra való törekvés
<b>Olvasás, szövegértés</b>	Hibátlan hangos olvasás Különböző műfajú olvasott szöveg megértése	Hibátlan, kifejező hangos olvasás  Különböző műfajú olvasott szöveg megértése  Szövegfeldolgozási módszerek ismerete

## Magyar irodalom

### 5.osztály

Tematikai egység	Minimum	Optimum
<b>A mesék</b>	Népmesék és műmesék jellemző Mesefajták Mesék sajátosságai Mesék: Az okos lány	Népmesék és műmesék jellemző Mesefajták Az olvasott mesék tartalmának ismerete

	Hogyan győzte le a jaguár a teknőst A farkas és a bárány	Mesék sajátosságai Mesék: Az okos lány Hogyan győzte le a jaguár a teknőst A farkas és a bárány Tündérszép Ilona és Árgyélus királyfi
<b>Petőfi Sándor: János vitéz</b>	A mű cselekményének ismerete Az elbeszélő költemény fogalma Petőfi Sándor élete Memoriter	A mű cselekményének és szerkezetének ismerete Az elbeszélő költemény fogalma Szóképek felismerése a műben(hasonlat, megszemélyesítés, metafora) Petőfi Sándor élete Memoriter
<b>Múltunk a mítoszokban</b>	A mítosz fogalma Az olvasott mítoszok tartalmának ismerete	Mitológiai hősök ismerete
<b>A Biblia világa</b>	A Biblia fogalma, szerkezete A vízözön történetének ismerete	A teremtéstörténet Bibliai történet Jézusról
<b>Táj, szülőföld</b>	Ismerje a tájleíró költemény fogalmát Petőfi Sándor: A Tisza című költeményének szerkezete Memoriter	Az életkép fogalma Arany János: Családi kör Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk című regényének ismerete Az ifjúsági regény fogalma Memoriter
<b>Lakóhely irodalmi emlékei</b>	Boldog eredetmondájának ismerete	Boldog eredetmondájának ismerete Boldogi népszokások, hagyományok ismerete

## Magyar nyelv

### 6. osztály

Tematikai egység	Minimum	Optimum



<b>Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, alkotása</b>	Alapvető kommunikációs formák ismerete, használata	Kulturált nyelvhasználatra való törekvés
<b>Olvasás, szövegértés</b>	Hibátlan hangos olvasás Különböző műfajú olvasott szöveg megértése	Hibátlan, kifejező hangos olvasás  Szövegfeldolgozási módszerek ismerete
<b>Írás, fogalmazás</b>	Olvasható, rendezett íráskép	Olvasható, rendezett, esztétikus íráskép Írásbeli szövegalkotás
<b>Helyesírás</b>	A tanult helyesírási alapelvek alkalmazása A tanult szófajok helyesírási szabályai	A tanult szófajok helyesírási szabályainak ismerete
<b>A nyelv szerkezete</b>	Alapszófajok felismerése  Az ige, főnév, melléknév, számnév  Szófajok csoportosítása	Szófajok felismerése, csoportosítása Ige, főnév, melléknév, számnév, névmás, igenevek, határozószók Tulajdonnevek helyesírási szabályai Melléknévképzés

## Magyar irodalom

### 6. osztály

<b>Tematikai egység</b>	<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
<b>Ballada</b>	A népballada és a műballada fogalma, jellemzői  Arany János: A walesi bárdok cselekménye  Kőmíves Kelemenné cselekmény  Memoriter	A népballada és a műballada fogalma, jellemzői  Arany János: A walesi bárdok cselekménye, szerkezete  Kőmíves Kelemenné cselekménye, szerkezete  Memoriter
<b>Monda, rege</b>	A monda és a rege fogalma Arany János: Rege a csodaszarvasról című művének cselekménye	A legenda fogalma  Gárdonyi: Isten rabjai

	A fehér ló mondája	
<b>Arany János: Toldi</b>	Az elbeszélő költemény fogalma Arany János életének ismerete Toldi cselekménye Memoriter	Toldi cselekménye és szerkezete Szóképek felismerése (hasonlat, megszemélyesítés, metafora, allegória)  Memoriter
<b>Érzelmek, hangulatok, gondolatok</b>	Lírai műfajok ismerete. A dal és a tájleíró költemény jellemzői	Lírai alkotások jellemzői Csokonai Vitéz Mihály. Zsugori uram
<b>Próbatételek, kalandok, hősök</b>	Fazekas Mihály: Lúdas Matyi cselekménye A mű szereplői	Fazekas Mihály: Lúdas Matyi cselekménye, szerkezete A főhős jellemzői
<b>Gárdonyi Géza: Egri csillagok</b>	A történelmi regény fogalma	A regény cselekményének ismerete A regény szereplői

## 7. oszt.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Minimum szint</b>	<b>Optimum szint</b>
A romantika	A tanuló - tudja időben elhelyezni a romantikát - ismeri a romantikus stílusjegyeket - ismeri Petőfi munkásságát	A tanuló - el tudja helyezni a romantikát a korstílusok között - ismeri a reformkor törekvéseit és fontosabb eredményeit - ismeri a romantikus stílusjegyeket - jellemző műveken felismeri a romantikus stílusjegyeit - ismeri Kölcsey, Vörösmarty, és Petőfi munkásságát
Lírai műfajok	A tanuló - ismeri a lírai műnem jellemzőit - ismeri a lírai műfajok sajátosságait - felismeri a hasonlatot, megszemélyesítést, metaforát	A tanuló - ismeri a lírai műnem jellemzőit - ismeri az óda, himnusz, elégia, epigramma, ars poetica, rapszódia, dal műfaját

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- felismer érzelmi tartalmakat a lírai műben</li> <li>- memoriterek: K.F.: Himnusz V.M.: Szózat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a lírai műfajok sajátosságait</li> <li>- felismeri a költői képeket, alakzatokat</li> <li>- tisztában van az időmértékes verselés jellemzőivel</li> <li>- képes műelemzést készíteni ( Himnusz, Huszt, Szózat)</li> <li>- felismer érzelmi tartalmakat a lírai műben</li> <li>- felismeri a rímfajtákat</li> <li>- képes szöveghű, kifejező versmondásra</li> <li>- memoriterek: Cs.V.M.:A Reményhez J.P.:Pannonia dicsérete K.F.: Himnusz, Huszt V.M.: Szózat P.S.: Szeptember végén, Föltámadott a tenger</li> </ul>
<p>Nagyepikai alkotások ( regényelemzés ) Jókai: A kőszívű ember fiai Mikszáth: Szent Péter esernyője</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeretekkel rendelkezik az íróról</li> <li>- képes a cselekményt térben és időben elhelyezni</li> <li>- el tudja mondani a regény cselekményét</li> <li>- tud cselekményvázlatot készíteni</li> <li>- tudja a szereplőket csoportosítani és jellemezni</li> <li>- tisztában van a szereplők közötti kapcsolatokkal</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeretekkel rendelkezik az íróról</li> <li>- ismeri a korképet</li> <li>- ismeri a regény keletkezési körülményeit</li> <li>- képes a cselekményt térben és időben elhelyezni</li> <li>- felismeri az elbeszélő nézőpontot</li> <li>- tisztában van a romantikus epika, a romantikus regény sajátosságaival</li> <li>- tud szerkezeti és cselekményvázlatot készíteni</li> <li>- tudja a szereplőket csoportosítani és jellemezni</li> <li>- tisztában van a szereplők közötti kapcsolatokkal, viszonyokkal</li> <li>- képes értelmezni a megjelenített erkölcsi kérdéseket, motivációkat, magatartásformákat</li> <li>- képes a regényről ajánlást készíteni</li> <li>- képes a véleményalkotásra</li> </ul>

<p>Kisepikai alkotások: kisregény, elbeszélés, novella ( Kosztolányi, Mikszáth )</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeretekkel rendelkezik az írókról</li> <li>- tisztában van a kisepikai műfajok jellemzőivel</li> <li>- felismeri a realista ábrázolásmód jellemzőit</li> <li>- cselekményvázlatot készít</li> <li>- tud véleményt alkotni</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeretekkel rendelkezik az írókról</li> <li>- tisztában van a kisepikai műfajok jellemzőivel</li> <li>- felismeri a realista ábrázolásmód jellemzőit</li> <li>- megkülönbözteti a romantikus és a realista ábrázolás jellemző jegyeit</li> <li>- azonosítja az előre-utalásokat, késleltetéseket</li> <li>- felismeri a nézőpontot és a beszédhelyzetet</li> <li>- műelemzést készít</li> <li>- felismeri az érzelmi tartalmakat, erkölcsi választásokat</li> <li>- tud véleményt alkotni</li> <li>- cselekményvázlatot készít</li> </ul>
<p>Drámai műfajok Moliere: A fősvény</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a drámai műnem jellemzőit</li> <li>- megkülönbözteti a drámai műfajokat</li> <li>- ismeri egy komédia cselekményét</li> <li>- tudja, mi a konfliktus és a dialógus</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- színháztörténeti ismeretekkel rendelkezik</li> <li>- ismeri a drámai műnem jellemzőit</li> <li>- képes összehasonlítani az epikát és a drámát</li> <li>- megkülönbözteti a drámai műfajokat</li> <li>- felismeri a komikum fajtáit</li> <li>- tudja, mi a katarzis, a dialógus, a konfliktus</li> <li>- alkalmas egy részlet megtanulására, előadására</li> <li>- képes egy színházi előadás értelmezésére</li> <li>- véleményt tud nyilvánítani</li> <li>- ismer egy komédiát</li> </ul>

### Magyar nyelv 7.oszt.

Tematikai egység	Minimum szint	Optimum szint
Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, alkotása	A tanuló - ismeri és helyesen használja	A tanuló - ismeri és helyesen használja

	<p>a magyar nyelv kiejtési sajátosságait</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- képes a beszédhelyzetnek megfelelő kommunikációra</li> <li>- véleménynyilvánítása kulturált</li> <li>- dramatikus játékokban részt vesz</li> </ul>	<p>a magyar nyelv kiejtési sajátosságait</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szövegmondása kifejező</li> <li>- képes a beszédhelyzetnek megfelelő kommunikációra</li> <li>- közéleti kommunikációs helyzetekben eligazodik, magabiztos</li> <li>- beszédmódja, nyelvi viselkedése életkorának megfelelő</li> <li>- szókinccse árnyalt</li> <li>- véleménynyilvánítása kulturált</li> <li>- ismeri a vita alapelveit</li> <li>- konfliktuskezelése jó</li> <li>- dramatikus játékokban aktívan részt vesz</li> </ul>
Olvasás, szövegértés	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hangos olvasása folyékony, szöveghű</li> <li>- képes szépirodalmi és ismeretközlő szöveg megértésére</li> <li>- saját szövegértési hibáit javítja</li> <li>- képes ábrák, képek, illusztrációk értelmezésére</li> <li>- képes önálló ismeret-szerzésre</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szövegtolmácsolása kifejező</li> <li>- hangos olvasása folyékony, szöveghű</li> <li>- alkalmazza a tanult szöveg-értési, szövegfeldolgozási stratégiákat</li> <li>- képes a különböző megjelenésű és szerkezetű szövegek megértésére</li> <li>- saját szövegértési hibáit felismeri, javítja</li> <li>- képes ábrák, képek, illusztrációk értelmezésére</li> <li>- tudja használni a nyomtatott szótárakat</li> <li>- tartalmi összefoglalót készít</li> <li>- képes önálló ismeret-szerzésre</li> <li>- könyvtárhasználatra képes</li> </ul>
Írás, fogalmazás	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- írásképe tetszetős, írás-technikája jó, tisztán dolgozik</li> <li>- tud elbeszélést, jellemzést írni</li> <li>- szókinccse bő</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri az adatgyűjtés módszereit</li> <li>- tud vázlatot írni</li> <li>- képes önálló írásbeli szövegalkotásra</li> <li>- ismeri a bemutatkozás írásbeli formáját</li> <li>- írásképe tetszetős,</li> </ul>

		<p>írás technikája jó, tisztán dolgozik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a jegyzetelés technikáját</li> <li>- tud elbeszélést, jellemzést írni</li> <li>- szókincse gazdag, választékosan fogalmaz</li> </ul>
Helyesírás	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri az alapvető helyesírási szabályokat</li> <li>- alkalmazza a központosítás szabályait az egyszerű mondat esetében</li> <li>- helyesírási hibáit képes javítani</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- írását nyelvi tudatosság jellemzi</li> <li>- ismeri az alapvető helyesírási szabályokat mondat esetében</li> <li>- helyesírási hibáit észreveszi és képes javítani</li> </ul>
A nyelv szerkezete és jelentése	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tud kérdést feltenni a mondatrészekre</li> <li>- felismeri a mondatrészeket</li> <li>- egyszerű mondatot aláhúzással elemez</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a mondat nyelvi funkcióját, felépítését és szerkezetét</li> <li>- felismeri a mondatrészeket és azok mondatbeli viszonyait</li> <li>- tud kérdést feltenni a mondatrészekre</li> <li>- egyszerű mondatot aláhúzással elemez</li> <li>- ágrajzot készít</li> </ul>

### Irodalom 8. oszt.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Minimum szint</b>	<b>Optimum szint</b>
Stílusirányzatok a XX. sz. elején	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a korszak stílusirányzatait (impresszionizmus, szimbolizmus)</li> <li>- tisztában van a Nyugat szerepével, az irodalmi életre gyakorolt hatásával</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a korszak stílusirányzatait (impresszionizmus, szimbolizmus)</li> <li>- jellemző műveken felismeri az irányzatok fő vonásait</li> <li>- tisztában van a Nyugat szerepével, az irodalmi életre</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri Ady E., Babits M., Móricz Zs. munkásságát</li> </ul>	<p>gyakorolt hatásával</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri Ady E., Babits M., Juhász Gy., Kosztolányi D., Tóth Á., Móricz Zs. munkásságát</li> <li>- felismeri a szinesztéziát, allegóriát, szimbólumot</li> </ul>
<p>Kisepikai alkotások (prózai és verses forma)</p> <p>Kosztolányi, Móricz, Karinthy, Arany művei</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- felismeri az epikus közlésformát</li> <li>- ismeri a műfaji sajátosságokat</li> <li>- ismeri a humoreszk és a paródia műfaját</li> <li>- azonosítja az irodalom nagy témáit</li> <li>- cselekményvázlatot ír</li> <li>- felismeri az érzelmi tartalmakat</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elemzi az idő-és térviszonyokat, szerkezeti megoldásokat</li> <li>- észreveszi és értelmezi az előremutatásokat illetve késleltetéseket</li> <li>- rendszerezni tudja a kisepikai műfajokat</li> <li>- ismeri a humoreszk és a paródia műfaját</li> <li>- azonosítja az irodalom nagy témáit</li> <li>- alkalmazza a művek már ismert értelmezési szempontjait</li> <li>- szerkezeti és cselekményvázlatot ír</li> <li>- képes az irodalmi élmény megosztására</li> <li>- felismeri az érzelmi tartalmakat</li> <li>- értelmezni, véleményezni tudja az erkölcsi választásokat</li> </ul>
<p>Nagyepikai alkotások, regényelemzés</p> <p>Móricz: Légy jó mindhalálig</p> <p>Tamási Áron: Ábel a rengetegben</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a regény műfaji jellemzőit</li> <li>- ismeri a kötelező olvasmányt</li> <li>- tud cselekményvázlatot készíteni</li> <li>- képes a szereplők jellemzésére</li> <li>- tud tájékozódni erkölcsi kérdésekben</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismer regényfajtákat, a regény műfaji jellemzőit</li> <li>- össze tudja foglalni a regényről tanultakat</li> <li>- azonosítja az irodalom nagy témáit</li> <li>- ismeri a kötelező olvasmányt</li> <li>- felismeri a beszédhelyzetet, az elbeszélői nézőpontot</li> <li>- ismeri a regény szerkezetét</li> <li>- szerkezeti és cselekményvázlatot készít</li> <li>- képes a szereplők jellemzésére, tetteik</li> </ul>

		<p>minősítésére</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- értelmezi az alapvető emberi helyzeteket, erkölcsi választásokat</li> <li>- tisztában van a tér- és időviszonyokkal</li> <li>- képes elemző, értelmező olvasásra</li> <li>- képes egyéni állásfoglalásra</li> <li>- olvasmányajánlást készít</li> <li>- önálló olvasmányválasztását indokolni tudja</li> <li>- képes az irodalmi élmény megosztására,</li> <li>- tud tájékozódni erkölcsi kérdésekben</li> <li>- képes a tetszés- és véleménynyilvánításra</li> <li>- képes a szórakoztató irodalom és a filmes feldolgozások kritikai értékelésére</li> </ul>
<p>Lírai és átmeneti műfajok</p> <p>Ady E., József A., a nyugatosok, Radnóti M.</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri Ady, József A., Radnóti és a nyugatosok munkásságát</li> <li>- ismeri a lírai műnem jellemzőit</li> <li>- felismeri a költői képeket</li> <li>- elemzi a művekből feltáruló érzelmi tartalmakat</li> <li>- tud elemezni egy-egy verset a tanult költőktől</li> <li>- memoriterek: A.E.: A föl-földobott kő J A.: Tiszta szívvel R.M.: Nem tudhatom</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendszerezi műfajelméleti ismereteit</li> <li>- értelmezi a lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító – megszólított viszonyát</li> <li>- felismeri és elemzi a költői képeket, alakzatokat</li> <li>- elemzi a művekből feltáruló érzelmi tartalmakat</li> <li>- a tanult verseket elemezni tudja</li> <li>-memoriterek: A.E.: A föl-földobott kő Őrizem a szemed J.Gy.: Milyen volt... J A.: Tiszta szívvel, Mama R.M.: Nem tudhatom</li> </ul>
<p>Drámai műfajok</p> <p>Shakespeare: Romeo és Julia</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- felismeri a drámai műnem jellemzőit</li> <li>- ismeri a tragédia cselekményét</li> <li>- elemzi a szereplők közötti</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendelkezik színháztörténeti ismeretekkel</li> <li>- felismeri, elemzi a drámai műnem jellemzőit</li> <li>- ismeri a tragédia cselekményét</li> <li>- felismeri a tragikumot és a</li> </ul>



	kapcsolatokat, konfliktusokat	komikumot - elemzi a szereplők közötti kapcsolatokat, konfliktusokat - tisztában van a tér- és időviszonyokkal - megérti a cselekményt és a drámai szerkezetet - képes szituációk és instrukciók értelmezésére - szituációs gyakorlatokban vesz részt - alkalmas egy szövegrészlet megtanulására, egy jelenet előadására - ismeri a konfliktus és a katarzisz fogalmát
--	-------------------------------	---

### Magyar nyelv 8.oszt.

Tematikai egység	Minimum szint	Optimum szint
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	A tanuló - a nem verbális jeleket a beszédhelyzetnek megfelelően használja - szóhasználata, beszédmódja a kommunikációs célnak megfelelő - önálló szóbeli feleletre képes	A tanuló - ismeri a kommunikáció folyamatát és tényezőit - felismeri a nyelvjárási változatokat - a nem verbális jeleket a beszédhelyzetnek megfelelően használja - ismeri a sajtó műfajait (hír, tudósítás, interjú) - felszólalást, hozzászólást tesz - szóhasználata, beszédmódja a kommunikációs célnak megfelelő - szókincse gazdag, beszéde választékos - ismeri a tömegkommunikáció fajtáit
Olvasás, szövegértés	A tanuló - érzelmi, gondolati tartalmakat kifejezve olvas - olvasása szöveghű - az olvasott szöveget megérti	A tanuló - érzelmi, gondolati tartalmakat kifejezve olvas - olvasása szöveghű - az olvasott szöveget megérti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- össze tudja foglalni a szöveg tartalmát</li> <li>- vázlatot készít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- használja a különböző szövegfeldolgozási módszereket</li> <li>- képes kritikai következtetések levonására</li> <li>- össze tudja foglalni a szöveg tartalmát</li> <li>- tömör, pontos vázlatot készít</li> <li>- tudja használni az elektronikus és nyomtatott szótárakat</li> <li>- eligazodik a webes felületeken</li> <li>- ismeri a netikett legfontosabb szabályait</li> </ul>
Írás, fogalmazás	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- képes a tanult műfajokban önálló szövegalkotásra</li> <li>- szóhasználata, stílusa a tárgynak megfelelő</li> <li>- fogalmazását megfelelően tagolja</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri az adatgyűjtés módjait</li> <li>- különböző jegyzetelési és vázlatkészítési technikákat ismer</li> <li>- képes a tanult műfajokban önálló szövegalkotásra</li> <li>- tud bemutatkozást írni</li> <li>- papíralapú és elektronikus szövegeket szerkeszt</li> <li>- törekszik változatos mondatfajták használatára</li> <li>- fogalmazását megfelelően tagolja</li> <li>- szóhasználata, stílusa a tárgynak megfelelő</li> </ul>
Helyesírás	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- követi a helyesírási alapelveket</li> <li>- ismeri az összetett szavak helyes írásmódját</li> <li>- írásképe esztétikus</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- írását nyelvi tudatosság jellemzi</li> <li>- követi a helyesírási alapelveket</li> <li>- képes az önkontrollra</li> <li>- a párbeszéd és az idézetek írásmódját megfelelően alkalmazza</li> <li>- helyesen alkalmazza az összetett mondat írásjeleit</li> <li>- ismeri az összetett szavak helyes írásmódját</li> <li>- írásképe esztétikus</li> </ul>

A nyelv szerkezete és jelentése	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- különbséget tud tenni a mondat elsődleges és másodlagos jelentése között</li> <li>- megkülönbözteti az egyszerű és az összetett mondatot</li> <li>- ismeri a mondatfajtákat tartalom és szerkezet szerint</li> <li>- felismeri az összetett mondat tagmondatai közti tartalmi és/vagy grammatikai viszonyt</li> <li>- tudja elemezni az összetett mondatot</li> <li>- felismeri a szóösszetétel típusait</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a nyelv szerkezeti felépítését</li> <li>- különbséget tud tenni a mondat elsődleges és másodlagos jelentése között</li> <li>- megkülönbözteti az egyszerű és az összetett mondatot</li> <li>- ismeri a mondatfajtákat tartalom és szerkezet szerint</li> <li>- felismeri az összetett mondat tagmondatai közti tartalmi és/vagy grammatikai viszonyt</li> <li>- tudja elemezni az összetett mondatot</li> <li>- szerkezeti ábrát készít</li> <li>- ismeri a szóalkotási módokat</li> <li>- felismeri a szóösszetétel típusait</li> </ul>
A nyelv állandósága és változása	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a magyar nyelv eredetét, helyét a nyelvek között</li> <li>- felismeri a nyelv változását régi és mai szövegen</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- felismeri a nyelv változását régi és mai szövegen</li> <li>- tisztában van a nyelvváltozatokkal</li> <li>- ismeri nyelvünk rétegeit</li> <li>- ismeri a magyar nyelv eredetét, helyét a nyelvek között</li> </ul>

## Történelem

5. osztály

Tematikai egység	Minimum	Optimum
<b>A történelem forrásai</b>	Képek alapján történelmi források típusainak felismerése	A régész munkája, eszközei
<b>Az őskori ember</b>	Az őskori ember életmódja, főbb eszközei. A közösségek élete.	Az emberré válás szakaszai. A gondolkodás, eszközhasználat fejlődése. Földművelés, állattenyésztés és az első mesterségek létrejötte. Az első falvak, városok kialakulása.

<p><b>Az ókori Kelet</b></p>	<p>A tanult államok felismerése térképen, folyóik, főbb találmányaik. Az öntözéses földművelés fogalma.</p>	<p>Az ókori államok létrejöttének feltételei. Az egyes államokhoz kapcsolható személyek főbb jellemzői, törvényeik. Találmányaik,írásuk,nevezetes építményeik, vallásuk. Az egyes államok hasonlósága, ill. különbözősége. Az Ószövetség népe.</p>
<p><b>Az ókori Hellász</b></p>	<p>Egy görög monda ismerete. A görög vallás főbb jegyei, istenei. Az ókori olimpiák jellemzői. Athén és Spárta bemutatása. A görög-perzsa háborúk rövid ismertetése.</p>	<p>Több görög monda ismerete. A mondák és a valóság elkülönítése. Az ókori olimpiák versenyszámai. A görög-perzsa háborúk ideje, helyszínei, hadvezérei. Nagy Sándor birodalma.</p>
<p><b>Az ókori Róma</b></p>	<p>Romulus és Remus történetének ismerete. A pun háborúk rövid ismertetése. A provincia fogalma. A római rabszolgák helyzete. Caesar és Augustus rövid jellemzése. Róma néhány nevezetes épülete. Pannónia elhelyezése a térképen. A kereszténység kialakulásának rövid története.</p>	<p>Róma a királyság és a köztársaság idején. A pun háborúk oka, helyszínei, hadvezérei, következményei. A császárság kora. Az ókori Róma nevezetességei, élet a Római Birodalomban. A rómaiak Pannóniában. A kereszténység története. Róma bukása.</p>
<p><b>A középkori Európa</b></p>	<p>A középkori lovagok ill. a középkori falvak lakóinak élete. Földesurak és jobbágyok. A középkori városok rövid jellemzése.</p>	<p>A Római Birodalom örökösei. Az iszlám vallás ill. a középkori keresztény vallás jegyei. Nagy Károly birodalma. Élet a középkori városokban. Szent, ereklye, eretnek, szerzetes fogalma. Építészeti stílusok.</p>
<p><b>A magyar történelem kezdetei és az Árpádok kora</b></p>	<p>A magyarok nomád életmódja. A vándorlás során a szálláshelyek elhelyezése a térképen. A vérszerződés. A honfoglalás fogalma, ideje. István király, az államalapító. Árpád-házi királyaink, néhány törvényük. A tatárjárás rövid ismertetése.</p>	<p>Történelmünk kezdetei, a magyarok társadalma. A kalandozó hadjáratok ideje, helyszínei. Államalapítás, egyházszerzés. Az Aranybulla ideje, tartalma. A tatárjárás előzményei, ideje, következményei. Az Árpád-ház kihalása. Árpád-kori emlékeink.</p>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
<b>Képek a középkori Európa életéből</b>	A középkori lovagok ill. a középkori falvak lakóinak élete. Földesurak és jobbágyok. A középkori városok rövid jellemzése.	A Római Birodalom örökösei. Az iszlám vallás ill. a középkori keresztény vallás jegyei. Nagy Károly birodalma. Élet a középkori városokban. A középkori céhek kialakulása, szabályaik, feladataik. Szent, ereklye, eretnek, szerzetes fogalma. Építészeti stílusok: a román, gótikus és a reneszánsz stílus jellemzői.
<b>Magyarország az Árpádok idején</b>	A magyarok nomád életmódja. A vándorlás során a szálláshelyek elhelyezése a térképen. A vérszerződés. A honfoglalás fogalma, ideje. István király, az államalapító. Árpád-házi királyaink, néhány törvényük. A tatárjárás rövid ismertetése.	Történelmünk kezdetei, a magyarok társadalma. A kalandozó hadjáratok ideje, helyszínei. Államalapítás, egyházszerzés. Az Aranybulla ideje, tartalma. Árpád-házi királyaink és törvényeik. A tatárjárás előzményei, ideje, következményei. Az Árpád-ház kihalása. Árpád-kori emlékeink.
<b>A virágzó középkor Magyarországon</b>	Károly Róbert gazdasági intézkedései. Az 1351. évi törvények. Hunyadi János törökellenes harcai. Hunyadi Mátyás uralkodása röviden. 1526, a mohácsi vész.	Anjou-házi királyaink. Zsigmond uralkodása. A középkori magyar várostípusok, jellemzőik. A Hunyadiak és a Jagellók kora. A törökellenes küzdelmek fontossága. A mohácsi vész és következményei. Az Anjou- és a Zsigmond-kor műveltsége, Mátyás reneszánsz udvara.
<b>Az újkor kezdetén</b>	A nagy földrajzi felfedezések, idejük, útvonalak megkeresése a térképen. Reformáció, ellenreformáció fogalma, Luther Márton szerepe.	Amerika őslakói, életük megváltozása a felfedezések következtében. A manufaktúrák. Spanyolország és Németalföld a felfedezések után. Anglia, Franciaország és Oroszország története röviden. A kora újkori tudományok és művészetek, tudósok és felfedezéseik.
<b>Magyarország az újkor kezdetén</b>	A három részre szakadt ország, a fővárosok megkeresése a térképen. Török világ Magyarországon. Eger ostroma. A Rákóczi-szabadságharc rövid története.	A három részre szakadt ország életének bemutatása. A várháborúk hősei. Reformáció és ellenreformáció Magyarországon. Bocskai István, Zrínyi Miklós és Thököly Imre Habsburg-ellenes küzdelmei. A Rákóczi-szabadságharc

		eseményei, szereplői, nevezetes időpontjai.
--	--	---

7.osztály

<b>Tematikai egység</b>	<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
<b>A polgári átalakulás kora</b>	A felvilágosodás fogalma. Az Amerikai Egyesült Államok születésének rövid története. Napóleon uralkodásának főbb mozzanatai. Az ipari forradalom legfontosabb találmányai.	Észak-Amerika gyarmatosítása. A francia forradalom előzményei, eseményei, vezetői. Napóleon császársága. A mezőgazdasági és ipari forradalom lezajlása, következményei. Új eszmei irányzatok a 19. században.
<b>Magyarország a Habsburg Birodalomban. A reformkor Magyarországon</b>	Mária Terézia és II.József főbb rendeletei. Széchenyi István és Kossuth Lajos alakja. A legfontosabb reformkori követelések.	Magyarország beillesztése a Habsburg Birodalomba. A magyar jakobinus mozgalom. A reformkori magyar társadalom. A pozsonyi országgyűlés működése. A reformkori Magyarország politikai élete, művészete.
<b>Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc Magyarországon</b>	A március 15-i események. A forradalom főbb szereplői. A dicsőséges tavaszi hadjárat helyszínei.	A 12 pont és az áprilisi törvények. A szabadságharc szakaszai, vezetői, helyszínei. A Függetlenségi Nyilatkozat előzményei, tartalma. A szabadságharc bukásának okai.
<b>Nemzetállamok és birodalmak kora</b>	Európa nagyhatalmai és új államai. Gyarmat, polgárháború fogalma. A második ipari forradalom néhány találmánya.	A gyarmatbirodalom kialakulása. Az olasz és a német egység létrejötte, szereplői. Az amerikai polgárháború menete. A 19.századi állam feladatai, az életmód megváltozása. Úton az első világháború felé.
<b>Magyarország a dualizmus korában</b>	Az aradi vértanúk kivégzésének ideje. A kiegyezés ideje, lényege. A millennium fogalma.	A passzív ellenállás fogalma. A kiegyezés előzményei és következményei. A dualista állam. Magyarország a dualizmus idején. Budapest és Magyarország a századfordulón.
<b>Az I. világháború</b>	Az első világháború kirobbanásának ideje, oka, ürügye. A szembenálló országok megnevezése. A villámháború fogalma.	Állóháború, tömegek és gépek háborúja fogalma. Új eszközök bevetése. Magyarország részvétele a háborúban. Az oroszországi forradalom

		eseményei. Az első világháború befejezése. Győztesek és vesztesek.
--	--	--

8.osztály

<b>Tematikai egység</b>	<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
<b>Háborútól háborúig. Európa, az Egyesült Államok és Ázsia a két világháború között</b>	A versailles-i békerendszer főbb elvei. Új államok a Monarchia területén- térkép alapján. A nagy gazdasági világválság rövid ismertetése.	A békerendszer bemutatása. Az új államok jellemzői.Személyi kultusz, diktatúra, tervgazdálkodás fogalma. A nagy gazdasági világválság kiútjai.A faszizmus térnyerése, Hitler, Mussolini.A második világháború előzményeinek ismertetése.
<b>Magyarország a két világháború között</b>	Az őszirózsás forradalom rövid bemutatása. A trianoni béke ideje, tartalma.	Károlyi Mihály szerepe. A Tanácsköztársaság bemutatása. A Horthy- korszak politikai és társadalmi berendezkedése. A trianoni béke gazdasági és társadalmi következményei. A húszas- és harmincas évek Magyarországa.
<b>A II. világháború. Magyarország a világháborúban</b>	A második világháború kezdetének és végének ideje. A szembenálló országok elhelyezése a térképen. A főbb frontok megnevezése, néhány hadiesemény bemutatása.	A második világháború szakaszainak ismertetése. A hadműveletek bemutatása. Magyarország részvétele a háborúban.Területvisszacsatolás-térképbemutatni.Fordulópontok, új országok bevonása, időpontok, helyszínek. Magyarország a háború végső szakaszában. A háború befejezése, békék, veszteségek.
<b>A globalizálódó világ</b>	A hidegháború fogalma. A globalizáció fogalma, előnyei és veszélyei.	A kétpólusú világ bemutatása. A hidegháború évtizedei. A „harmadik világ” országainak problémái. Az európai szocialista rendszer összeomlásának bemutatása.
<b>Magyarország története 1945-től napjainkig</b>	A Rákosi-korszak néhány jellemzője. Az 1956-os forradalom és szabadságharc rövid bemutatása.	Pártállam, tanácsrendszer, tervgazdálkodás fogalma. Az ötvenes évek jellemzése. 1956 eseményei, helyszínei, szereplői. A

		Kádár-korszak bemutatása. A határokon túl élő magyarok életének,ismertetése.
<b>Állampolgári ismeretek</b>	Államformák. Diktatúra és demok-rácia fogalma. Néhány alapvető jog és kötelesség ismertetése.	A magyar állampolgárok jogai és kötelességei. A parlamenti és önkormányzati választások menete. A legfőbb hatalmi szervek.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
<b>Háborútól háborúig. Európa, az Egyesült Államok és Ázsia a két világháború között</b>	A versailles-i békerendszer főbb elvei. Új államok a Monarchia területén- térkép alapján. A nagy gazdasági világválság rövid ismertetése.	A békerendszer bemutatása. Az új államok jellemzői.Személyi kultusz, diktatúra, tervgazdálkodás fogalma. A nagy gazdasági világválság kiútjai.A fasizmus térnyerése, Hitler, Mussolini.A második világháború előzményeinek ismertetése.
<b>Magyarország a két világháború között</b>	Az őszirózsás forradalom rövid bemutatása. A trianoni béke ideje, tartalma.	Károlyi Mihály szerepe. A Tanácsköztársaság bemutatása. A Horthy- korszak politikai és társadalmi berendezkedése. A trianoni béke gazdasági és társadalmi következményei. A húszas- és harmincas évek Magyarországa.
<b>A II. világháború. Magyarország a világháborúban</b>	A második világháború kezdetének és végének ideje. A szembenálló országok elhelyezése a térképen. A főbb frontok megnevezése, néhány hadiesemény bemutatása.	A második világháború szakaszainak ismertetése. A hadműveletek bemutatása. Magyarország részvétele a háborúban.Területviszacsatolás-térképbemutatni.Fordulópontok, új országok bevonása, időpontok, helyszínek. Magyarország a háború végső szakaszában. A háború befejezése, békék, veszteségek.
<b>A globalizálódó világ</b>	A hidegháború fogalma. A globalizáció fogalma, előnyei és veszélyei.	A kétpólusú világ bemutatása. A hidegháború évtizedei. A „harmadik világ” országainak problémái. Az európai szocialista rendszer összeomlásának bemutatása.
<b>Magyarország története 1945-től napjainkig</b>	A Rákosi-korszak néhány jellemzője. Az 1956-os forradalom és	Pártállam, tanácsrendszer, tervgazdálkodás fogalma. Az ötvenes évek jellemzése.



	szabadságharc rövid bemutatása.	1956 eseményei, helyszínei, szereplői. A Kádár-korszak bemutatása. A határokon túl élő magyarok életének ismertetése.
<b>Állampolgári ismeretek</b>	Államformák. Diktatúra és demokrácia fogalma. Néhány alapvető jog és kötelesség ismertetése.	A magyar állampolgárok jogai és kötelességei. A parlamenti és önkormányzati választások menete. A legfőbb hatalmi szervek.

**ANGOL NYELV**  
**Általános iskola 5-8. osztály**

8. évfolyam végére a tanulóknak **minimum követelményként a Közös Európai Referenciakeret A1-es szintjére** kell eljutniuk.

**Az európai minimumszint: A1**

Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, válaszolni tud személyes jellegű kérdésekre (pl. hogy hol lakik), ismerős emberekre, dolgokra vonatkozóan, és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél, és segítőkész.

**Optimum követelmény a Közös Európai Referenciakeret A2-es szintjének elérése.**

**Az európai alapszint: A2**

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

**5. osztály**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Minimum szint</b>	<b>Optimum szint</b>
<b>Beszédértés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;</li> <li>- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;</li> <li>- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tudja követni a lassú és tiszta kiejtésű beszédet, a személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkozó, gyakran használt, egyszerű szavakat és szókapcsolatokat</li> </ul>

	információt kiszűr.	
<b>Beszédkésztség</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;</li> <li>- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;</li> <li>- megértési probléma esetén segítséget kér.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tudjon párbeszédet pontosan reprodukálni, irányított vagy önálló kommunikációs szituációkban kreatív párbeszédet folytatni</li> </ul>
<b>Olvasásértés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;</li> <li>- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;</li> <li>- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tudjon rövid, ismeretlen szövegeket önállóan megérteni,</li> <li>- szükséges információkat kiszűrni, kikeresni</li> </ul>
<b>Írás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;</li> <li>- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tudjon minta alapján illetve képről szöveget alkotni</li> <li>- tudjon diktálás után egyszerűbb mondatokat helyesen leírni</li> </ul>

## 6. osztály

<b>Tematikai egység</b>	<b>Minimum szint</b>	<b>Optimum szint</b>
<b>Beszédértés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legyen képes az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket, közléseket megérteni</li> <li>- értse meg a személyéhez közvetlenül kapcsolódó, gyakran használt szavakat, fordulatokat és kifejezéseket (személyes adatok, család, vásárlás, tanulás, munka stb.) amennyiben a beszéd világos és lassú.</li> </ul>
<b>Beszédkésztség</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tudjon mindennapos témákról, személyes élményekről beszélni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,</li> <li>kérdéseket tesz fel;</li> <li>- megértési probléma esetén segítséget kér;</li> <li>- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- képtörténetek elmondása,</li> <li>- szerepjátékok előadása</li> </ul>
<b>Olvasásértés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tudjon ismeretlen nyelvi elemeket tartalmazó szöveget önállóan megérteni,</li> <li>- szükséges információkat kiszűrni, kikeresni</li> </ul>
<b>Írás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;</li> <li>- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;</li> <li>- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tudjon önállóan többmondatos összefüggő szöveget írni</li> <li>- tudjon diktálás után egyszerűbb szöveget helyesen leírni</li> </ul>

### 7. osztály

Tematikai egység	Minimum szint	Optimum szint
<b>Beszédértés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- megérti azutasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését</li> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tudja megérteni és tudja kiszűrni a lényeges információt kiszámítható, mindennapi témákról szóló rövid, lassú és világos beszédű hangfelvételekből.</li> <li>- értse meg a rövid, világos és egyszerű üzenetek és bejelentések fő vonalát.</li> </ul>

	megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.	
<b>Beszédkésztség</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;</li> <li>- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel, eseményeket mesél el;</li> <li>- megértési probléma esetén segítséget kér;</li> <li>- részt vesz egyszerű párbeszédben,</li> <li>- beszélgetést kezdeményez, befejez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tudjon önálló kommunikációs szituációkban kreatív párbeszédet folytatni</li> </ul>
<b>Olvasásértés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;</li> <li>- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;</li> <li>- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legyen képes egyszerűbb szövegeket folyékonyan, helyes intonációval, kiejtéssel kifejezően, hangosan felolvasni</li> <li>- tudjon ismeretlen nyelvi elemeket tartalmazó szöveget önállóan megérteni,</li> <li>- szükséges információkat kiszűrni, kikeresni</li> </ul>
<b>Írás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;</li> <li>- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;</li> <li>- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;</li> <li>- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tudja gondolatait logikailag egybefűzni, a szövegkohéziós erőket használva fogalmazást készíteni</li> </ul>

### 8. osztály

Tematikai egység	Minimum szint	Optimum szint
<b>Beszédértés</b>	- utasításokat megért, azokra	- megérti a leggyakoribb

	<p>cselekvéssel válaszol;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;</li> <li>- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.</li> </ul>	<p>fordulatokat és szókinccset, ha számára ismert, közvetlen dologról van szó</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.</li> </ul>
<b>Beszédkésztség</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;</li> <li>- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket feltesz, eseményeket elmesél;</li> <li>- megértési probléma esetén segítséget kér;</li> <li>- egyszerű párbeszédben részt vesz;</li> <li>- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban</li> <li>- megérteti magát a társasági beszélgetésben</li> <li>- röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.</li> </ul>
<b>Olvasásértés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;</li> <li>- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét</li> <li>- a kért információt ki tudja keresni.</li> <li>- olvasson el egy rövid angol nyelvű prózai művet és számoljon be róla</li> </ul>

	<p>eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;</li> <li>- egyszerű történetet megért;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;</li> <li>- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníti.</li> </ul>	
<b>Írás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;</li> <li>- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;</li> <li>- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;</li> <li>- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;</li> <li>- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.</li> </ul>

## Matematika

A vizsga formája: írásbeli és szóbeli

### 5. évfolyam

<b>Témakör</b>	<b>Minimumszint</b>	<b>Optimumszint</b>
<i>Gondolkodási és megismerési módszere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján</b></li> <li>- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- részhalmaz felírása, felismerése.</li> <li>- Két véges halmaz közös részének, uniójának felírása, ábrázolása.</li> </ul>

<p><i>k</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Néhány elem sorba rendezése</li> <li>– Állítások igazságának eldöntésére</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az összes lehetséges sorrend felsorolása..</li> <li>– igaz és hamis állítások megfogalmazása.</li> <li>– A nyelv logikai elemeinek és az összehasonlításához szükséges kifejezéseknek a helyes használata.</li> </ul>
<p><i>Számtan, algebra</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az 1 000 000-nál nem nagyobb természetes számok írása, olvasása, összehasonlítása,</li> <li>– <b>A természetes számok összeadása, kivonása, szorzása egyjegyű szorzóval, osztása egyjegyű osztóval.</b></li> <li>– Számok osztóinak, többszöröseinek felírása.</li> <li>– <b>Kis nevezőjű törtek összehasonlítása, összeadása, kivonása, szorzása, osztása természetes számmal.</b></li> <li>– Tizedestörtek írása, olvasása. <b>Tizedestörtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása természetes számmal.</b></li> <li>– <b>Két műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.</b></li> <li>– Egész számok, negatív, pozitív számok ismerete,</li> <li>– <b>Egész számok összeadása, kivonása szemléletes feladatokban.</b></li>   <li>– A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ábrázolása számegegyenesen, a tízes számrendszer ismerete. Természetes számok kerekítése.</li> <li>– A természetes számok összeadása, kivonása, szorzása többjegyű szorzóval, osztása kétjegyű osztóval.</li> <li>– A 2-vel, 5-tel, 100-zal, 1000-rel osztható számok felismerése.</li> <li>– Törtek kétféle értelmezése, ábrázolásuk többféleképpen.</li>   <li>– Tizedestörtek értelmezése, összehasonlításuk. Tizedestörtek kerekítése.</li> <li>– Több műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.</li> <li>– ellentett, abszolútérték meghatározása.</li>   <li>– A mindennapi élettel kapcsolatos egyszerű szöveges feladatok megoldása (szövegértelmezés, adatok kigyűjtése, terv, becslés, számítás; ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése).</li> <li>– helyes alkalmazása. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.</li> </ul>

<p><b>Geometri a</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tételek felismerése: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, test szemléletes fogalmának ismerete,</li> <li>– <b>Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása egyélű és derékszögű vonalzó segítségével.</b></li> <li>– A geometriai ismeretek alkalmazásával az ábrák helyes értelmezése.</li> <li>– Pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága. A körző, vonalzó célszerű használata.</li> <li>– A sokszög szemléletes fogalma.</li>   <li>– <b>Konkrét sokszögek területének kiszámítása.</b></li> <li>– A téglalap, négyzet területük kiszámítása konkrét feladatokban.</li> <li>– <b>A téglalap (négyzet) területe.</b></li>   <li>– A téglalapról, kocka ismerete, az elnevezések (csúcs, él, lap) helyes használata.</li>   <li>– Testek építése.</li> <li>– A szögtartomány fogalma, a szögek nagyságának megmérése, A szögfajták ismerete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a szaknyelv és az anyanyelv helyes használatára.</li>   <li>– Párhuzamos, metsző, kitérő, merőleges egyenesek fogalmának ismerete</li> <li>– A geometriai ismeretek alkalmazásával az ábrák helyes értelmezése.</li>   <li>– Sokszögek tulajdonságainak vizsgálata, csoportosításuk különböző szempontok szerint.</li>   <li>– A téglalap, négyzet fogalma, tulajdonságaik vizsgálata,</li>   <li>– Sokszögek területének meghatározása alkalmi mértékegységgel történő lefedéssel. A terület szabványos mértékegységei, átváltásuk.</li> <li>– A téglalapról hálóját, felszínének meghatározása.</li>   <li>– A téglalapról térfogata, a térfogat szabványos mértékegységei. A térfogat és az űrtartalom mértékegységei közti kapcsolat ismerete.</li> <li>– A terület-, a terület- és a térfogatszámításról tanultak alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban.</li> <li>– Testek ábrázolása; építése.</li> <li>– A szögtartomány fogalma, a szögek nagyságának megmérése, a mértékegységek ismerete. Adott nagyságú szög megrajzolása szögmérő segítségével. A szögfajták</li> </ul>
------------------------------	---	--



		ismerete.
<b>Összefüggések, függvények, sorozatok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak leolvasása.</b></li> <li>– Egyszerűbb grafikonok, elemzése, oszlopdiagramok, vonaldiagramok értelmezése,</li> <li>– Egyszerű sorozatok folytatása adott, illetve felismert szabály alapján.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– megrajzolása. Táblázatok értelmezése, készítése.</li> <li>– Néhány tagjával elkezdett sorozathoz szabály(ok) keresése, megfogalmazása.</li> </ul>
<b>Valószínűség, statisztika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyszerű diagramok értelmezése, táblázatok olvasása.</li> <li>– Néhány szám számtani közepének kiszámítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</li> <li>– Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.</li> </ul>

## 6. évfolyam

<b>Témakör</b>	<b>Minimumszint</b>	<b>Optimumszint</b>
<b>Gondolkodási és megismerési módszerek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján,</b></li> <li>– <b>Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.</b></li> <li>– Néhány elem sorba rendezése,</li> <li>– Állítások igazságának eldöntésére,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– részhalmaz felírása, felismerése.</li> <li>– Két véges halmaz közös részének, uniójának felírása, ábrázolása.</li> <li>– az összes lehetséges sorrend felírása.</li> <li>– igaz és hamis állítások megfogalmazása.</li> </ul>
<b>Számtan, algebra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tízes számrendszer helyi értékeinek ismerete.</li> <li>– Számok osztóinak, többszöröseinek felírása.</li> <li>– <b>Oszthatósági szabályok (2, 5, 10, 100) ismerete, alkalmazása.</b></li> <li>– Egész számok fogalmának ismerete. <b>Egész számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása.</b></li> <li>– Törtek, tizedestörtek értelmezése, írása, olvasása, egyszerűsítése, bővítése, összehasonlításuk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tízes számrendszer fogalma.</li> <li>– Közös osztók, közös többszörösök megkeresése. Oszthatósági szabályok (3, 9, 15) ismerete, alkalmazása.</li> <li>– ellentett, abszolútérték meghatározása. Az egész számokkal végzett műveletek szabályainak alkalmazása.</li> <li>– Tizedestörtek kerekítése. Törtek, tizedestörtek összeadása, kivonása,</li> </ul>

	<p><b>Törtek, tizedestörtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása. Műveletek a racionális számok körében .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Két-három műveletet tartalmazó művelet sor eredményének kiszámítása. Zárójelek alkalmazása.</li> <li>– A mindennapi életben felmerülő <b>egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel</b>, az egyenes arányosság használata.</li> <li>– A százalék fogalmának ismerete, a <b>százalékérték kiszámítása</b>.</li> <li>– Egyszerű, 2 lépéses nyitott mondatok megoldása</li>   <li>– Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel,</li>   <li>– A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. <b>Mértékegységek egyszerűbb átváltásai</b></li> </ul>	<p>szorzása, osztása. A racionális szám fogalma. Műveletek a racionális számok körében (negatív törtekkel, tizedestörtekkel is).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Több műveletet tartalmazó művelet sor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.</li> <li>– Két szám aránya. A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság [és a fordított arányosság] értelme, használata.</li> <li>– az alap és százalékláb kiszámítása.</li> <li>– Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.</li> <li>– Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlet felírásával. Szövegértelmezés, adatok kigyűjtése, terv (szimbólumok, betűkifejezések segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között), becslés, számítás; ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.</li> <li>– Mértékegységek átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.</li> </ul>
<p><b>Geometria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tételek felismerése,</li> <li>– <b>Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása egyélű és derékszögű vonalzó segítségével.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Párhuzamos, metsző, kitérő, merőleges egyenesek</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alapszerkesztések végrehajtása; pont és egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.</li> <li>– A körrel kapcsolatos fogalmak, elnevezések ismerete.</li> <li>– A szögtartomány fogalma, a szögek nagyságának megmérése, Adott nagyságú szög megrajzolása szögmérő segítségével. <b>A szögfajták ismerete.</b></li> <li>– <b>Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése,</b></li> <li>– A sokszög szemléletes fogalma.</li> <li>– A sokszögek csoportosítása különböző szempontok szerint. <b>Konkrét sokszögek kerületének kiszámítása.</b></li> <li>– A háromszögek osztályozása szögeik szerint. A háromszög-egyenlőtlenség felismerése.</li>   <li>– A négyszög, a speciális négyszögek fogalmának ismerete. <b>A négyszög kerületének kiszámítása.</b></li>   <li>– <b>A téglalap (négyzet) területe,</b></li>   <li>– A téglatest, kocka ismerete, az elnevezések (csúcs, él, lap) helyes használata,</li> <li>– A téglatest térfogata, a térfogat szabványos mértékegységei.</li>   <li>– Testek építése.</li> </ul>	<p>fogalmának ismerete.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– , két párhuzamos egyenes távolsága. Téglalap szerkesztése.</li>   <li>– Adott tulajdonságú pontthalmazok felismerése.</li> <li>– <b>Speciális szögek szerkesztése.</b></li>   <li>– a tengelyes szimmetria felismerése.</li> <li>– Sokszögek tulajdonságainak vizsgálata a geometriai ismeretek alkalmazásával (átlók száma, konvex és konkáv sokszögek megkülönböztetése, tengelyes szimmetria stb.).</li> <li>– Tengelyesen szimmetrikus háromszög szerkesztése, tulajdonságainak felismerése, területének kiszámítása (átdarabolás, kiegészítés).</li> <li>– tulajdonságaik vizsgálata, Tengelyesen szimmetrikus négyszögek tulajdonságainak felismerése adott ábrák segítségével</li> <li>– a korábban tanultak alkalmazása geometriai problémák és gyakorlati jellegű feladatok megoldásában.</li> <li>– tulajdonságaik vizsgálata.</li>   <li>– A térfogat és az űrtartalom mértékegységei közti kapcsolat ismerete. A korábban tanultak alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban.</li> <li>– Testek ábrázolása, az ábrák helyes értelmezése.</li> </ul>
--	---	--

<p><b>Összefüggések, függvények, sorozatok</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tájékozódás a koordináta-rendszerben: <b>pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak leolvasása.</b></li> <li>– Egyszerűbb grafikonok, elemzése, oszlopdiagramok, vonaldiagramok értelmezése,</li> <li>– Az egyenes arányosság grafikonjának értelmezése.</li> <li>– <b>Egyszerű sorozatok folytatása adott, illetve felismert szabály alapján.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– megrajzolása. Táblázatok értelmezése, készítése.</li> <li>–</li> <li>– Az egyenes arányosság mint függvény.</li> <li>– Néhány tagjával elkezdett sorozathoz szabály(ok) keresése, megfogalmazása.</li> </ul>
<p><b>Valószínűség, statisztika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyszerű oszlopdiagramok, vonaldiagramok, kördiagramok értelmezése,</li> <li>– Néhány szám számítási közepének kiszámítása.</li> <li>– Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rögzítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– készítése, táblázatok olvasása</li> <li>– rendezése, ábrázolása.</li> </ul>

## 7. évfolyam

Témakör	Minimumszint	Optimumszint
<p><b>Gondolkodási és megismerési módszerek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.</b></li> <li>– Állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése,</li> <li>– Gráfok használata feladatmegoldások során.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Halmazok ábrázolása.</li> <li>– állítások tagadása.</li> <li>– Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, egyszerűbb szövegek értelmezése.</li> <li>– Kombinatorikai gondolatmenetek alkalmazása a lehetséges esetek, megoldások felkutatásában.</li> <li>– Gráfok használata összefüggések szemléltetése során.</li> </ul>
<p><b>Számtan, algebra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>A négy alapművelet végrehajtása az egész számok és a törtalakban vagy tizedestört alakban adott racionális számok körében.</b></li> <li>– A természetes szám kitevőjű hatványozás fogalma,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A racionális számokkal kapcsolatos fogalomrendszer ismerete.</li> <li>– Műveletek konkrét természetes szám kitevőjű hatványokkal.</li> </ul>

	<p>hatványértékek kiszámítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.</b></li> <li>- Az oszthatósággal kapcsolatos definíciók, tételek (osztó, többszörös, oszthatósági szabályok, közös osztó, közös többszörös) ismerete Egyszerű oszthatósági problémák vizsgálata.</li> <li>- <b>Az egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása matematikai és hétköznapi feladatokban.</b></li> <li>- <b>A százalékszámítás</b> fogalomrendszerének ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása.</li> <li>- <b>Algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározása.</b></li> <li>- <b>Egyszerű egyenletek, a kapott eredmény ellenőrzése.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése. A normálalak használata a számok egyszerűbb írására.</li> <li>- A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása (<b>a hatványozást is figyelembe véve</b>). Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.</li> <li>- A legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása. Pozitív egész számok prímtényezőkre bontása. Az oszthatóságról tanult ismereteik megszerzése során kialakult a bizonyítás iránti igény.</li> <li>- Az arány fogalmának ismerete, alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban is. Arányos osztás végrehajtása.</li> <li>- A kamatos kamat fogalma, kiszámítása.</li> <li>- Algebrai egész kifejezések összevonása, szorzása egytagú kifejezéssel. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.</li> <li>- Egyszerű egyenlőtlenségek megoldása, a kapott eredmény ellenőrzése.</li> <li>- Az egyenletmegoldás különböző módszereinek sikeres alkalmazása a matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldására. (Szöveges feladatok értelmezése,</li> </ul>
--	--	--

		összefüggések lefordítása a matematika nyelvére, a számítások végrehajtása, az eredmény ellenőrzése a szöveg alapján.) .
<b>Geometria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.</li> <li>- Ismeri a vektor fogalmát.</li> <li>- Az egybevágó alakzatok felismerése. <b>Tengelyes és középpontos tükörkép megszerkesztése.</b></li>   <li>- A háromszögek csoportosítása szögek és oldalaiak szerint.</li>   <li>- Ismeri a négyzet, téglalap fogalmát, ezek tulajdonságait. Ismeri a négyszög belső szögeire vonatkozó összefüggéseket.</li>   <li>- Ismeri a sokszög területének fogalmát, szabványos mértékegységeit. <b>Kiszámítja a háromszög, a nevezetes négyszögek és a kör kerületét, területét a megadott képletek segítségével. Számológép</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.</li>   <li>- az eltoló alakzat képének megszerkesztése. A tanult egybevágósági transzformációk vizsgálata, tulajdonságaik felsorolása. A tengelyesen szimmetrikus, a középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése, e fogalmak alkalmazása geometriai vizsgálatokban.</li> <li>- A szögpárok ismerete, alkalmazásuk geometriai vizsgálatokban.</li> <li>- Ismeri a háromszög tulajdonságait (háromszög-egyenlőtlenség, háromszög szögei és oldalai közötti összefüggések, háromszög belső és külső szögeire vonatkozó összefüggések). Tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.</li> <li>- Ismeri a nevezetes négyszögek (deltoid, trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, rombusz,) fogalmát, e fogalmak közti kapcsolatrendszerét. Ismeri a négyszög (speciálisan a nevezetes négyszögek) belső és külső szögeire vonatkozó összefüggéseket, továbbá a nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságait. Tudását alkalmazza feladatok megoldásában.</li> <li>- helyesen váltja át a mértékegységeket. A területszámításról tanultakat</li> </ul>

	<p><b>használata.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ismeri az egyenes hasáb és az egyenes körhenger fogalmát, tulajdonságait.</li> <li>– Ismeri a sokszöglapokkal határolt test térfogatának fogalmát, a térfogat szabványos mértékegységeit.</li> </ul>	<p>képes alkalmazni térgeometriai számításokban, illetve a mindennapi gyakorlattal kapcsolatos feladatok megoldásában.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanuló képes térbeli alakzatok axonometrikus képét felvázolni, és ennek segítségével sikeresen old meg problémákat.</li> <li>– Képes felvázolni a tanult testek hálóját, kiszámítani a felszínüket.</li> <li>– Helyesen váltja át a mértékegységeket. A háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, továbbá a forgáshenger térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számítani sok, a mindennapjainkban előforduló test felszínét, térfogatát, űrmértékét.</li> </ul>
<p><b><i>Összefüggések, függvények, sorozatok</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alaphalmaz, képhalmaz fogalmának ismerete.</li> <li>– Egyértelmű hozzárendelések felismerése</li> <li>– Valós (szám-szám) függvény grafikonjának elemzése , grafikonról való leolvasás.</li> <li>– Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, <b>adott egyenes arányosság grafikonjának ábrázolása</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A hozzárendelés (reláció) megadása diagrammal, táblázattal, grafikonnal, szabállyal.</li> <li>– A függvény fogalmának, valamint az értelmezési tartomány, értékészlet fogalmának ismerete, konkrét függvény értelmezési tartományának, értékészletének meghatározása.</li> <li>– A függvény alaptulajdonságainak (adott helyen felvett függvényérték, adott függvényértékhez tartozó független változók, növekedés, csökkenés, legnagyobb érték, legkisebb érték) grafikonról való leolvasása.</li> <li>– Az egyenes arányosság mint szám-szám függvény</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konkrét lineáris függvény grafikonjának megrajzolása (esetleg összegtartozó számpárok segítségével).</li> <li>– <b>Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.</b></li> </ul>	<p>tulajdonságainak felismerése. A grafikon meredekségének vizsgálata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A lineáris függvényvel kapcsolatos fogalomrendszer ismerete. A lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.</li> <li>– A fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon).</li> </ul>
<b>Valószínűség, statisztika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.</li> <li>– Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, táblázatok készítése. Vonaldiagram, oszlopdiagram, szalag-, kördiagram olvasása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valószínűségi kísérletek eredményeinek tudatos megfigyelése, lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. Események valószínűségének kiszámítása vagy becslése egyszerűbb esetekben.</li> <li>– Adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása. A középértékek (középső érték, átlag, leggyakoribb érték) és a terjedelem meghatározása. Vonaldiagram, oszlopdiagram, szalag-, kördiagram készítése.</li> </ul>

### 8. évfolyam

Témakör	Minimumszint	Optimumszint
<b>Gondolkodási és megismerési módszerek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Halmazokkal kapcsolatos alapfogalmak ismerete: halmaz, elem, részhalmaz, egyesítés, metszet. Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.</li> <li>– Állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Halmazok szemléltetése, halmazműveletek ismerete, eszköz jellegű alkalmazásuk számelméleti, geometriai vizsgálatokban.</li> <li>– A nyelv logikai elemeinek („nem”, „és”, „vagy”, „ha ... , akkor ...”, „legalább”, „legfeljebb”, „pontosan akkor ... , ha ...”, „minden”, „van olyan”) helyes</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával,</li> <li>– Gráfok használata a matematika különböző témaköreiben, fogalmak közti kapcsolatok szemléltetése során.</li> </ul>	<p>értelmezése, tudatos használata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a megoldás gondolatmenetének elmondása, leírása, szemléltetése fagráffal. Kombinatorikai gondolatmenetek alkalmazása a matematika különböző területein (például oszthatósági problémák megoldásában, geometriai feladatok megoldásának diszkussziójában, valószínűség-számítási feladatokban a lehetséges, illetve a kedvező esetek összeszámlálásában).</li> <li>– Gráfok használata a matematika különböző témaköreiben, a feladatmegoldások gondolatmenetének követése, összefüggések, fogalmak közti kapcsolatok szemléltetése során.</li> <li>– Néhány kiemelkedő magyar matematikus, esetleg kutatási területének, eredményének megnevezése</li> </ul>
<p><i>Számтан, algebra</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben.</b> A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete. <b>Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.</b></li> <li>– A természetes szám kitevőjű hatványozás fogalma, <b>hatványértékek kiszámítása számológép használatával.</b></li> <li>– Az 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése.</li> <li>– Egyszerű oszthatósági feladatok megoldása, törtek egyszerűsítése, törtekkel végzett műveletek végrehajtása..</li> <li>– A négyzetgyökvonás fogalmának ismerete, pozitív számok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A számhalmazok (természetes, egész, racionális számok) ismerete. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.</li> <li>– Műveletek természetes szám kitevőjű hatványokkal, a hatványozás azonosságainak felismerése, alkalmazása.</li> <li>– Számolás normálalakkal egyszerűbb esetekben.</li> <li>– Az oszthatósággal kapcsolatos definíciók, tételek, számolási eljárások ismerete, alkalmazása.</li> <li>– A négyzetgyökvonás biztos</li> </ul>

	<p>négyzetgyökének (közelítő) meghatározása számológép segítségével.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az arány fogalmának ismerete, az egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása matematikai és hétköznapi feladatokban. <b>A mindennapjainkhoz kapcsolódó százalékszámítási feladatok megoldása.</b></li> <li>– <b>Algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének</b> meghatározása. Algebrai egész kifejezések összevonása, szorzása egytagú kifejezéssel.</li> <li>– <b>Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása a mérlegelv alkalmazásával.</b> Egyenlőtlenség megoldáshalmazának ábrázolása számegyenesen</li> </ul>	<p>alkalmazása a matematika különböző témaköreiben. Táblázat használata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az arány fogalmának ismerete, alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban, geometriai számításokban. Arányos osztás végrehajtása. Az egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása matematikai és hétköznapi feladatokban. A mindennapjainkhoz kapcsolódó százalékszámítási feladatok megoldása. Kamatos kamat kiszámítása.</li> <li>– A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában. A geometriában és a természettudományos tárgyakban előforduló képletek értelmezése, alkalmazása, az ismeretlen változó kifejezése a képletből.</li> <li>– Az egyenlet, egyenlőtlenség, azonosság, azonos egyenlőtlenség fogalmának ismerete. Gyakorlottság az egyenletek, egyenlőtlenségek megoldásában, a mérlegelv alkalmazásában, a kapott eredmény ellenőrzésében. Egyenlőtlenség megoldáshalmazának ábrázolása számegyenesen.</li> <li>– Az egyenletmegoldás különböző módszereinek sikeres alkalmazása a matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok</li> </ul>
--	---	---

		<p>megoldására. (Szöveges feladatok értelmezése, összefüggések lefordítása a matematika nyelvére, a számítások végrehajtása, az eredmény ellenőrzése a szöveg alapján.)</p>
<p><b>Geometria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szögek értelmezése, mérése, a szögfajták ismerete. Az alapvető szerkesztések (szakaszfelezés, szögmásolás, szögfelezés, stb.) végrehajtása. Ismeri a vektor fogalmát.</li>   <li>– Ismeri a háromszög tulajdonságait, háromszögek csoportosítása szögek és oldalaik szerint. <b>Háromszög-szerkesztések lépéseinek leírása, a szerkesztések elvégzése.</b></li>   <li>–</li> <li>–</li> <li>– <b>A Pitagorasz-tétel ismerete, egyszerű alkalmazásai.</b></li> <li>– Felismeri a nevezetes négyszögeket rajz alapján. Ismeri a négyzet, téglalap belső és külső szögeire vonatkozó összefüggéseket, továbbá ezek szimmetriatulajdonságait.</li>   <li>– Ismeri a terület szemléletes fogalmát, szabványos mértékegységeit. <b>Kiszámítja</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ismeri a geometria alapvető fogalmait és a hozzájuk kapcsolódó elnevezéseket. Felismeri a térelemek kölcsönös helyzetét, továbbá az adott tulajdonságú pontthalmazokat. Képes értelmezni és meghatározni a térelemek távolságát. Ismeri a vektor fogalmát. Ezeket az ismereteket képes alkalmazni sokszögek, testek, geometriai transzformációk tulajdonságainak vizsgálatában, feladatok megoldásában. Helyesen használja a szaknyelvet.</li> <li>– Ismeri a háromszög tulajdonságait (háromszög-egyenlőtlenség, háromszög szögei és oldalai közötti összefüggések, háromszög belső és külső szögeire vonatkozó összefüggések). Háromszögek nevezetes vonalainak, pontjainak, köreinek meghatározása, megszerkesztése.</li> <li>– Thalész-tétel ismerete, egyszerű alkalmazásai.</li> <li>– Ismeri a nevezetes négyszögek fogalmát, e fogalmak közti kapcsolatrendszerét. Ismeri a négyszög (speciálisan a nevezetes négyszögek) belső és külső szögeire vonatkozó összefüggéseket, továbbá a nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságait. Tudását képes alkalmazni feladatok megoldásában.</li> <li>– Ismeri a terület szemléletes</li> </ul>

	<p><b>a háromszög, a nevezetes négyszögek és a kör kerületét, területét megadott képletek felhasználásával.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ismeri az egyenes hasáb, az egyenes körhenger fogalmát, Felismeri a körkúpot és a gömböt.</li> <li>– Ismeri a térfogat szemléletes fogalmát, mértékegységeit. A térfogatképletek ismeretében kiszámítja a tanult testek térfogatát.</li> <li>– Az egybevágó alakzatok felismerése. <b>Tengelyes és középpontos tükrökép megszerkesztése.</b> A tengelyesen szimmetrikus és a középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése.</li> <li>– Kicsinyítés és nagyítás felismerése, a hasonlóság alkalmazása hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).</li> </ul>	<p>fogalmát, szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. Kiszámítja a háromszög, a nevezetes négyszögek és a kör kerületét, területét. A területszámításról tanultakat képes alkalmazni térgeometriai számításokban, illetve a mindennapi gyakorlattal kapcsolatos feladatok megoldásában.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a gúla fogalmát, tulajdonságait. Képes felvázolni a tanult testek hálóját, kiszámítani a felszínüket. Felismeri a körkúpot és a gömböt.</li> <li>– helyesen váltja át a mértékegységeket. A térfogatképletek ismeretében kiszámítja a tanult testek térfogatát, képes a tanultak gyakorlati alkalmazására.</li> <li>– A tanult egybevágósági transzformációk vizsgálata, tulajdonságaik felsorolása. A tengelyesen szimmetrikus és a középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése, e fogalmak alkalmazása geometriai vizsgálatokban.</li> <li>– Kicsinyítés és nagyítás felismerése, a hasonlóság alkalmazása hétköznapi helyzetekben ,szerkesztése. A középpontos hasonlóság felismerése, tulajdonságainak ismerete.</li> </ul>
<p><b>Összefüggések, függvények, sorozatok</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A hozzárendelés (reláció) értelmezése. Alaphalmaz, képhalmaz fogalmának ismerete.</li> <li>– Adott szabály alapján a függvényérték kiszámítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A hozzárendelés (reláció) megadása diagrammal, táblázattal, grafikonnal, szabállyal.</li> <li>– Egyértelmű hozzárendelés, függvény fogalmának, valamint az értelmezési tartomány, értékkészlet fogalmának ismerete, konkrét függvény értelmezési tartományának, értékkészletének</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mennyiségek közti kapcsolatok ábrázolása grafikonnal. Grafikonról való leolvasása.</li> <li>– <b>Adott egyenes arányosság grafikonjának ábrázolása.</b></li> <li>–</li> <li>–</li> <li>– Konkrét lineáris függvény grafikonjának megrajzolása.</li> <li>–</li> <li>– <b>Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.</b></li> </ul>	<p>meghatározása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Valós (szám-szám) függvény grafikonjának ábrázolása, elemzése, a függvény alaptulajdonságainak (adott helyen felvett függvényérték, adott függvényértékhez tartozó független változók, növekedés, csökkenés, legnagyobb érték, legkisebb érték) grafikonról való leolvasása.</li> <li>– Az egyenes arányosság mint szám-szám függvény tulajdonságainak ismerete. A grafikon meredekségének vizsgálata.</li> <li>– A lineáris függvényrel kapcsolatos fogalomrendszer ismerete. A lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.</li> <li>– A fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon).</li> <li>– [<i>javasolt <b>kiegészítő</b> követelmény: Az abszolútérték függvény, a másodfokú függvény, a fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon). Egylépéses függvénytranszformációk végrehajtása.</i>]</li> <li>– Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint. Sorozatok néhány jellemzőjének vizsgálata. A számtani sorozat felismerése.</li> </ul>
<p><b>Valószínűség, statisztika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A véletlen jelenségek tudatos megfigyelése, az eredmények lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. A tapasztalatok levonása, ezek alapján a valószínűségi szemlélet fejlődése. Események valószínűségének kiszámítása a klasszikus</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, táblázatok készítése. <b>Diagramok</b> (vonal-, oszlop-, szalag-, kördiagram) <b>olvasása.</b></li> </ul>	<p>valószínűségi modell alkalmazásával egyszerűbb esetekben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása. A középértékek (középső érték, átlag, leggyakoribb érték) és a terjedelem meghatározása. Diagramok (vonal-, oszlop-, szalag-, kördiagram) készítése. Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.</li> </ul>
--	--	---

## Kémia

### A vizsga formája: szóbeli

Évfolyam	Minimumszint	Optimumszint
7.	<p>A <i>tanuló ismerje</i> a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, ion, molekula, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.</p> <p><i>Értse</i> a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, elemmolekulák és egyszerű vegyületek összeg képletét (az első 20 elem vegyjele, protonszám, elektronszám, helyük a periódusos rendszerben, H<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>, Cl<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O, HCl, CO<sub>2</sub>,</p>	<p><i>Értse</i> és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével <i>tudja magyarázni</i> a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.</p> <p><i>Értse</i> a periódusos rendszer felépítését, periodicitást az elektronszerkezet függvényében.</p> <p>Tudja felírni a tanult vegyületek elektronszerkezeti képletét.</p>

	<p>NH<sub>3</sub>, NaCl)</p> <p><i>Alkalmazza</i> a megismert törvényszerűségeket <b>egyszerűbb</b>, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók szóegyenleteiben. (hidrogén és szén égése, víz bontása, nátrium és klór reakciója)</p> <p>Ismerje a környezetében előforduló anyagok használatának veszélyeit és azok környezetkárosító hatását. (tűzelőanyagok, háztartási vegyszerek)</p>	<p><i>Tudjon</i> egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és <i>tudja</i> ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.</p> <p><i>Alkalmazza</i> a megismert törvényszerűségeket <b>összetettebb</b>, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.</p> <p>Megszerzett tudását <i>alkalmazva hozzon felelős döntéseket</i> a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, <i>vállaljon szerepet</i> személyes környezetének megóvásában.</p>
<p>8.</p>	<p><i>Ismerje</i> néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület <b>nevét, előfordulását, tulajdonságait</b>, a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait, a tápanyagok összetételét, az egészséges táplálkozásra vonatkozó elméleteket, a szenvedélybetegségeket okozó anyagokat.</p> <p><i>Anyagok és fogalmak ismerete:</i></p> <p>Szerves vegyület, alkohol, szerves sav, zsír, olaj, szénhidrát, fehérje, dohányzás,</p>	<p><i>Ismerje</i> néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület <b>képletét, tulajdonságait, ezen anyagok előállítását</b> és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.</p> <p>A tápanyagok összetételére és energiaértékére vonatkozó számítások készségi szintű elsajátítása.</p> <p>Az objektív tájékoztatás és az elriasztó hatású kísérletek eredményeként elutasító attitűd kialakulása a szenvedélybetegségekkal szemben.</p> <p>A természetben található legfontosabb anyagok jellemzése azok kémiai tulajdonságai alapján.</p>

	<p>alkoholizmus, drog.</p> <p>A légköri gáz, természetes és mesterséges víz, ásvány, érc, levegőszennyezés, vízszennyezés fogalmak ismerete.</p> <p>Vas- és acélötvözet, alumínium, üveg, papír, energia, fosszilis energia, földgáz, kőolaj, szén, biomassa, mész, körfolyamat, kristályvíz.</p> <p>Vízkezelő, zsíroldó, fertőtlenítő- és fehérítőszer, mosószer, vízkeménység, csomagolóanyag, műanyag, szelektív gyűjtés, nemesfém, permetezőszert, műtrágya, várakozási idő, adagolás, szárazelem, akkumulátor.</p>	<p>A levegő- és a vízszennyezés esetében a szennyezők forrásainak és hatásainak összekapcsolása, továbbá azoknak a módszereknek, illetve attitűdnek az elsajátítása, amelyekkel az egyén csökkentheti a szennyezéshez való hozzájárulását.</p> <p><i>Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, <b>kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.</b></i></p>
--	---	--

## Fizika

A vizsga formája: szóbeli

Évfolyam	Minimumszint	Optimum szint
7.	<p><i>Tudjon</i> felsorolni mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat.</p> <p><i>Ismerje</i> a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, kiszámítását. Oldjon meg egyszerű feladatokat a sebességgel kapcsolatban.</p> <p><i>Ismerje</i> a sűrűség fogalmát, tudja összehasonlítani a testek sűrűségét</p> <p><i>Tudja</i>, hogy a test mozgásállapota csak</p>	<p><i>Ismerje</i> a megtett út, az eltelt idő és a sebesség közötti összefüggéseket.</p> <p><i>Tudjon</i> út-idő grafikont készíteni és elemezni, oldjon meg összetettebb feladatokat a sebességgel kapcsolatban (út, idő, sebesség).</p> <p>Sűrűség, tömeg, térfogat közötti összefüggések-összetettebb feladatok.</p>



<p>erőhatás következtében változik meg. Ismerje fel a mozgásállapot változását gyakorlati példákon. Erő-ellenelő felismerése.</p> <p><i>Ismerje</i> a különféle erőhatásokat, az erő forgató hatását.  <i>Ismerje</i> a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket.</p> <p>I  <i>Ismerje</i> a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét. Tudjon gyakorlati példát mondani nyomás növelésére és csökkentésére.</p> <p>Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóerőt.</p> <p>az energia, munka fogalmát.  <i>Ismerje</i> az energia-megmaradás törvényét  <i>Ismerje</i> a megújuló és nem megújuló energiatípusokat.  <i>Tudja</i>, hogy a teljesítmény és a hatások az energiaváltozással (munkavégzéssel) járó folyamatok jellemzője..</p> <p><i>Ismerje</i> a halmazállapot-változásokat, tudja ezeket felismerni, értelmezni.  <i>Ismerje</i> a hőtágulás gyakorlati szerepét.</p>	<p>Értelmezze a tömeg fogalmát</p> <p>Newton I és III. törvényének ismerete.</p> <p>Ismerje az erőhatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét, tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát.</p> <p>Ismerje az erőábrázolásokat</p> <p>Forgatónyomatékkal kapcsolatos feladatok megoldása.</p> <p><i>Értse</i> a nyomás, nyomott felület, nyomóerő közötti összefüggéseket.</p> <p><i>Tudja</i> kiszámítani a nyomóerőt, nyomott felületet-mértékváltásokkal is.</p> <p><i>Értelmezze</i> a folyadékok és gázok nyomását, anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatát ismerje.</p> <p><i>Elemesse</i> az úszás, merülés, lebegés jelenségét sűrűségviszonyokkal.</p> <p><i>Magyarázza el</i> a hajszálcsőesség, közlekedőedények szerepét az élő- és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben.  <i>Tudja</i> az energia jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszerű gépek alkalmazásakor.</p> <p><i>Tudja</i> értelmezni a hőjelenségeket (hőtágulás, hőterjedés) különböző halmazállapot esetén az anyagszerkezeti ismeretek felhasználásával.</p>
--	---

<p><b>8.</b></p>	<p>I. Nyomás</p> <p><i>Ismerje a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét. Tudjon gyakorlati példát mondani nyomás növelésére és csökkentésére.</i></p> <p>Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóerőt.</p> <p>II. Elektromos alapjelenségek. Áramerősség, feszültség</p> <p>Tudják értelmezni a testek elektromos állapotát elektrontöbblettel vagy elektronhiánnyal.</p> <p>Tudják, hogy az elektromos állapotú testek körül – hatásai alapján felismerhető – elektromos mező van.</p> <p>Tudják, hogy az elektromos áram az elektromos tulajdonságú részecskék áramlása.</p> <p>Tudjanak különbséget tenni az elektromos vezető és szigetelő anyagok között.</p> <p>Tudjanak egyszerű kapcsolási rajzokat készíteni.</p> <p>Ismerjék fel, hogy az elektromos mező munkavégzésre képes, tudják értelmezni.</p> <p>Tudjanak egyszerű feladatokat megoldani az elektromos munka, valamint a teljesítmény kiszámításának témakörében.</p> <p>Ismerjék az elektromossággal kapcsolatos baleset-megelőzési szabályokat.</p> <p>Ismerjék a villám keletkezésének okait és a villámmal kapcsolatos balesetvédelmi szabályokat.</p>	<p><i>Értse a nyomás, nyomott felület, nyomóerő közötti összefüggéseket.</i></p> <p><i>Tudja kiszámítani a nyomóerőt, nyomott felületet-mértékváltásokkal is.</i></p> <p><i>Értelmezze a folyadékok és gázok nyomását, anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatát ismerje.</i></p> <p><i>Elemezze az úszás, merülés, lebegés jelenségét sűrűségviszonyokkal.</i></p> <p><i>Magyarázza el a hajszálcsövesség, közlekedőedények szerepét az élő- és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben.</i></p> <p>Értsék és tudják értelmezni, elmondani az egyszerű elektrosztatikai kísérleteket.</p> <p>Tudják, hogy az elektromos töltés a testek elektromos állapotának mennyiségi jellemzője.</p> <p>Tudják, hogy az elektromos áramot elektromos mező hozza létre, és emlékezzenek jelére, mértékegységére. Értsék az áramerősség fogalmát, kiszámítási módját.</p> <p>Tudjanak összetettebb áramköröket rajzolni.</p> <p>Ismerjék fel, hogy az elektromos mező munkavégzésre képes, tudják értelmezni az elektromos feszültség fogalmát, mint az elektromos mezőt két pontja közötti munkavégzés szempontjából jellemző mennyiséget.</p> <p>Tudjanak összetett feladatokat megoldani az áramerősség, a feszültség témakörében.</p> <p>Ismerjék a villám keletkezésének okait,</p>
------------------	---	---

<p>III. Az elektromos ellenállás</p> <p>Ismerjék az elektromos ellenállás fogalmát</p> <p>Tudjanak egyszerű soros és párhuzamos áramköri kapcsolásokat készíteni.</p> <p>Ismerjék fel az általuk ismert fogyasztóknál az egyenáram különféle hatásait.</p> <p>Tudják, hogy nem csak a gazdaságosság miatt, hanem a környezet védelme érdekében is takarékoskodni kell az elektromos árammal.</p> <p>IV. Elektromágneses indukció</p> <p>Nevezzék meg a váltakozó áram hatásait.</p> <p>Sorolják fel az elektromágneses indukció legismertebb, leggyakrabban használt alkalmazásait.</p> <p>V. Fénytan</p> <p>Tudják, hogy a fény anyag.</p> <p>Az árnyékjelenségek magyarázata a fény egyenes vonalú terjedésével.</p> <p>Tudja értelmezni a síktükör fényvisszaverését, a tükörkép jellemzőit.</p> <p>Értsék a legegyszerűbb optikai eszközök működését és szerepét.</p>	<p>veszélyes voltát, a villámhárító működési elvének lényegét és a villámmal kapcsolatos balesetvédelmi szabályokat.</p> <p>A részecskeszervezet alapján tudják értelmezni a vezetők ellenállását.</p> <p>Értsék és jól alkalmazzák az elektromos ellenállás kifejezést mindhárom változatában.</p> <p>Ismerjék az elektromos ellenállás fogalmát, mennyiségi jellemzőjét, annak jelét, kiszámítási módját és mértékegységét.</p> <p>Legyenek jártasak az Ohm törvény alkalmazásában és a vele kapcsolatos egyszerű feladatok megoldásában.</p> <p>Soros és párhuzamos kapcsolások esetében ismerjék fel a feszültségek, áramerősségek, ellenállások kapcsolatait.</p> <p>Ismerjék fel a különféle módon megvalósuló elektromágneses indukció jelenségét, fogalmazzák meg a közös lényegét és nevezzék meg a folyamat résztvevőit.</p> <p>Tudjanak különbséget tenni az egyen- és a váltakozó áram között.</p> <p>Ismerjék a transzformátor felépítését, működésének kapcsolatát az elektromágneses indukcióval és szerepét a távvezeték-rendszerben.</p>
---	---

	<p>A tanuló ismerje a meghatározó égitesteket, ezek látszólagos mozgását az égbolton.</p>	<p>Tudják a transzformátor menetszámai és a feszültségek közötti kapcsolatot, értsék itt is az energia-megmaradás törvényét. Tudjanak egyszerű feladatokat megoldani a transzformátorral.</p> <p>Egyszerű kísérletek alapján tudják értelmezni a fényvisszaverődés és fénytörés jelenségét és ezek megvalósulását egyszerű optikai eszközökben.</p> <p>Ismerjék a síktükör, domború és homorú tükör, a gyújtópont (fókusz), a gyújtótávolság, a valódi és a látszólagos kép, a domború és a homorú lencse és a prizma fogalmát.</p> <p>Ismerjék az égi objektumok csoportosítását aszerint, hogy elsődleges fényforrások (csillagok, köztük a Nap) vagy másodlagos fényforrások (a bolygók és a holdak, amik csak visszaverik a Nap fényét).</p>
--	---	--

## Fizika

A vizsga formája: szóbeli

Év-folyam	Minimumszint	Optimumszint
7.	<p><i>Tudjon felsorolni mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat.</i></p> <p><i>Ismerje a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, kiszámítását. Oldjon meg egyszerű feladatokat a sebességgel kapcsolatban.</i></p>	<p><i>Ismerje a megtett út, az eltelt idő és a sebesség közötti összefüggéseket.</i></p> <p><i>Tudjon út-idő grafikont készíteni és elemezni, oldjon meg összetettebb feladatokat a sebességgel kapcsolatban (út, idő, sebesség).</i></p>

<p><i>Ismerje a sűrűség fogalmát, tudja összehasonlítani a testek sűrűségét</i></p> <p><i>Tudja, hogy a test mozgásállapota csak erőhatás következtében változik meg. Ismerje fel a mozgásállapot változását gyakorlati példákon. Erő-ellenő felismerése.</i></p> <p><i>Ismerje a különféle erőhatásokat, az erő forgató hatását. Ismerje a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket.</i></p> <p><b>I</b> <i>Ismerje a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét. Tudjon gyakorlati példát mondani nyomás növelésére és csökkentésére.</i></p> <p><i>Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóerőt.</i></p> <p><i>az energia, munka fogalmát. Ismerje az energia-megmaradás törvényét Ismerje a megújuló és nem megújuló energiafajtákat. Tudja, hogy a teljesítmény és a határfok az energiaváltozással (munkavégzéssel) járó folyamatok jellemzője..</i></p> <p><i>Ismerje a halmazállapot-változásokat, tudja ezeket felismerni, értelmezni. Ismerje a hőtágulás gyakorlati szerepét.</i></p>	<p><i>Sűrűség, tömeg, térfogat közötti összefüggések-összetettebb feladatok.</i></p> <p><i>Értelmezze a tömeg fogalmát</i></p> <p><i>Newton I és III. törvényének ismerete.</i></p> <p><i>Ismerje az erőhatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét, tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát.</i></p> <p><i>Ismerje az erőábrázolásokat</i></p> <p><i>Forgatónyomatékkal kapcsolatos feladatok megoldása.</i></p> <p><i>Értse a nyomás, nyomott felület, nyomóerő közötti összefüggéseket.</i></p> <p><i>Tudja kiszámítani a nyomóerőt, nyomott felületet-mértékváltásokkal is.</i></p> <p><i>Értelmezze a folyadékok és gázok nyomását, anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatát ismerje.</i></p> <p><i>Elemesse az úszás, merülés, lebegés jelenségét sűrűségviszonyokkal.</i></p> <p><i>Magyarázza el a hajszálcsövesség, közlekedőedények szerepét az élő- és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben.</i></p> <p><i>Tudja az energia jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszerű gépek alkalmazásakor.</i></p> <p><i>Tudja értelmezni a hőjelenségeket (hőtágulás, hőterjedés) különböző halmazállapot esetén az anyagszerkezeti</i></p>
--	--

		ismeretek felhasználásával.
8.	<p>I. Nyomás</p> <p><i>Ismerje a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét. Tudjon gyakorlati példát mondani nyomás növelésére és csökkentésére.</i></p> <p>Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóerőt.</p> <p>II. Elektromos alapjelenségek. Áramerősség, feszültség</p> <p>Tudják értelmezni a testek elektromos állapotát elektrontöbblettel vagy elektronhiánnyal.</p> <p>Tudják, hogy az elektromos állapotú testek körül – hatásai alapján felismerhető – elektromos mező van.</p> <p>Tudják, hogy az elektromos áram az elektromos tulajdonságú részecskék áramlása.</p> <p>Tudjanak különbséget tenni az elektromos vezető és szigetelő anyagok között.</p> <p>Tudjanak egyszerű kapcsolási rajzokat készíteni.</p> <p>Ismerjék fel, hogy az elektromos mező munkavégzésre képes, tudják értelmezni.</p> <p>Tudjanak egyszerű feladatokat megoldani az elektromos munka, valamint a teljesítmény kiszámításának témakörében.</p> <p>Ismerjék az elektromossággal kapcsolatos baleset-megelőzési szabályokat.</p> <p>Ismerjék a villám keletkezésének okait és a villámmal kapcsolatos balesetvédelmi szabályokat.</p>	<p><i>Értse a nyomás, nyomott felület, nyomóerő közötti összefüggéseket.</i></p> <p><i>Tudja kiszámítani a nyomóerőt, nyomott felületet-mértékváltásokkal is.</i></p> <p><i>Értelmezze a folyadékok és gázok nyomását, anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatát ismerje.</i></p> <p><i>Elemesse az úszás, merülés, lebegés jelenségét sűrűségviszonyokkal.</i></p> <p><i>Magyarázza el a hajszálcsövesesség, közlekedőedények szerepét az élő- és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben.</i></p> <p><i>Értsék és tudják értelmezni, elmondani az egyszerű elektrosztatikai kísérleteket.</i></p> <p><i>Tudják, hogy az elektromos töltés a testek elektromos állapotának mennyiségi jellemzője.</i></p> <p><i>Tudják, hogy az elektromos áramot elektromos mező hozza létre, és emlékezzenek jelére, mértékegységére. Értsék az áramerősség fogalmát, kiszámítási módját.</i></p> <p><i>Tudjanak összetettebb áramköröket rajzolni.</i></p> <p><i>Ismerjék fel, hogy az elektromos mező munkavégzésre képes, tudják értelmezni az elektromos feszültség fogalmát, mint az elektromos mezőt két pontja közötti munkavégzés szempontjából jellemző mennyiséget.</i></p> <p><i>Tudjanak összetett feladatokat megoldani az áramerősség, a feszültség témakörében.</i></p> <p><i>Ismerjék a villám keletkezésének okait, veszélyes voltát, a villámhárító működési elvének lényegét és a villámmal kapcsolatos balesetvédelmi szabályokat.</i></p>

<p>III. Az elektromos ellenállás</p> <p>Ismerjék az elektromos ellenállás fogalmát</p> <p>Tudjanak egyszerű soros és párhuzamos áramköri kapcsolásokat készíteni.</p> <p>Ismerjék fel az általuk ismert fogyasztóknál az egyenáram különféle hatásait.</p> <p>Tudják, hogy nem csak a gazdaságosság miatt, hanem a környezet védelme érdekében is takarékoskodni kell az elektromos árammal.</p> <p>IV. Elektromágneses indukció</p> <p>Nevezzék meg a váltakozó áram hatásait.</p> <p>Sorolják fel az elektromágneses indukció legismertebb, leggyakrabban használt alkalmazásait.</p> <p>V. Fénytan</p> <p>Tudják, hogy a fény anyag.</p> <p>Az árnyékjelenségek magyarázata a fény egyenes vonalú terjedésével.</p> <p>Tudja értelmezni a síktükör fényvisszaverését, a tükörkép jellemzőit.</p> <p>Értsék a legegyszerűbb optikai eszközök működését és szerepét.</p> <p>A tanuló ismerje a meghatározó égitesteket, ezek látszólagos mozgását az égbolton.</p>	<p>A részecskeszerkezet alapján tudják értelmezni a vezetők ellenállását.</p> <p>Értsék és jól alkalmazzák az elektromos ellenállás kifejezést mindhárom változatában.</p> <p>Ismerjék az elektromos ellenállás fogalmát, mennyiségi jellemzőjét, annak jelét, kiszámítási módját és mértékegységét.</p> <p>Legyenek jártasak az Ohm törvény alkalmazásában és a vele kapcsolatos egyszerű feladatok megoldásában.</p> <p>Soros és párhuzamos kapcsolások esetében ismerjék fel a feszültségek, áramerősségek, ellenállások kapcsolatait.</p> <p>Ismerjék fel a különféle módon megvalósuló elektromágneses indukció jelenségét, fogalmazzák meg a közös lényegét és nevezzék meg a folyamat résztvevőit.</p> <p>Tudjanak különbséget tenni az egyen- és a váltakozó áram között.</p> <p>Ismerjék a transzformátor felépítését, működésének kapcsolatát az elektromágneses indukcióval és szerepét a távvezeték-rendszerben.</p> <p>Tudják a transzformátor menetszámai és a feszültségek közötti kapcsolatot, értsék itt is az energia-megmaradás törvényét. Tudjanak egyszerű feladatokat megoldani a transzformátorral.</p> <p>Egyszerű kísérletek alapján tudják értelmezni a fényvisszaverődés és fénytörés jelenségét és ezek megvalósulását egyszerű optikai eszközökben.</p> <p>Ismerjék a síktükör, domború és homorú tükör, a gyújtópont (fókusz), a gyújtótávolság, a valódi és a látszólagos kép, a domború és a homorú lencse és a prizma fogalmát.</p> <p>Ismerjék az égi objektumok csoportosítását</p>
---	--

	aszerint, hogy elsődleges fényforrások (csillagok, köztük a Nap) vagy másodlagos fényforrások (a bolygók és a holdak, amik csak visszaverik a Nap fényét).
--	--

## Természetismeret

### 5. évfolyam

Minimum	Optimum
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni.</li> <li>- Ismerje hazánk legjellemzőbb természetű növényeit, a házban és ház körül élő állatait.</li> <li>- Ismerje fel a környezet-szervezet-életmó közötti legalapvetőbb összefüggéseket.</li> <li>- Tudjon tájékozódni a térképeken.</li> <li>- Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni. Értelmezze a jelenségeket az energiaváltozás szempontjából.</li> <li>- Ismerje hazánk legjellemzőbb természetű növényeit, a házban és ház körül élő állatait.</li> <li>- Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatását.</li> <li>- Ismerje fel a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.</li> <li>- Tudjon tájékozódni a térképeken.</li> <li>- Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában.</li> <li>- Legyen képes egyszerű megfigyeléseket, méréseket önállóan, biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni</li> </ul>

### 6. évfolyam

Minimum	Optimum
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.</li> <li>- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.</li> <li>- Ismerje hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőit, természeti-társadalmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.</li> <li>- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.</li> <li>- Alakuljon ki átfogó kép hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről,</li> </ul>



<p>erőforrásait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit és azok legjellemzőbb fajait.</li> <li>- Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában.</li> <li>- Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.</li> </ul>	<p>természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotokról. Legyen képe a közöttük levő kölcsönhatásokról.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit és azok jellemző fajait. Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatását. Ismerje fel a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.</li> <li>- Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában.</li> <li>- Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.</li> </ul>
--	--

## Biológia

### 7. évfolyam

Minimum	Optimum
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.</li> <li>- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit.</li> <li>- Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.</li> <li>- Tudjon különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.</li> <li>- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.</li> <li>- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.</li> <li>- Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.</li> <li>- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.</li> <li>- Tudjon különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.</li> <li>- Legyen tisztába a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.</li> <li>- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.</li> <li>- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).</li> <li>- Lássza a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Értse a sejtszintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.</li> <li>– Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.</li> <li>– Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában</li> </ul> </li> </ul>
--	---

## Biológia

### 8. évfolyam

Minimum	Optimum
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.</li> <li>– Legyen tisztába a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.</li> <li>– Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.</li> <li>– Értse a sejtszintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.</li> <li>– Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.</li> <li>– Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.</li> <li>– Legyen tisztába a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.</li> <li>– Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.</li> <li>– Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.</li> <li>– Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.</li> <li>–Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában</li> </ul>

## Földrajz

## 7. évfolyam

<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– A tanulók alapvető ismeretekkel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világ gazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoportjairól, országairól).</li><li>– Legyen ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalomföldrajzi sajátosságairól.</li><li>– Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében.</li><li>– Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.</li><li>– Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalomföldrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.</li><li>– Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.</li><li>– Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét.</li><li>– A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni.</li><li>– Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a földrajzi térben, illetve a térképeken.</li></ul>

## 8. évfolyam

<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal.</li><li>– Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését.</li><li>– Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.</li><li>– Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét.</li><li>– A topográfiai ismereteikhez tudjanak</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.</li><li>– Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben.</li><li>– Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket.</li></ul>

<p>földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni.</p> <p>– Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a földrajzi térben, illetve a térképeken.</p>	
---	--

## Ének-zene

### 5. évfolyam

Tematikai egység	Minimum követelmény	Optimum követelmény
Zenei reprodukció – Éneklés	Az énekes anyagból 3 dalt énekelni tanári segítséggel.	Az énekes anyagból 5 dalt emlékezetből énekelni stílusosan és kifejezően.
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	A tanult zenei elemeket segítséggel felismerni. A dal szolmizációját kisebb hibákkal be tudják írni.	A tanult zenei elemeket felismerni. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasni.
Zenei befogadás – Zenehallgatás	Tanári segítségnyújtással felismerni a többször hallgatott zeneműveket. A zenehallgatásra ajánlott zeneművek egy részét (min. 3 alkotás) megismerni.	A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) felismerték.

### 6. évfolyam.

Tematikai egység	Minimum követelmény	Optimum követelmény
Zenei reprodukció – Éneklés	Az énekes anyagból 3 dalt énekelni tanári segítséggel.	Az énekes anyagból 5 dalt emlékezetből énekelni stílusosan és kifejezően.
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	A tanult zenei elemeket segítséggel felismerni. A dal szolmizációját kisebb hibákkal be tudják írni.	A tanult zenei elemeket felismerni. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasni.

Zenei befogadás – Zenehallgatás	Tanári segítségnyújtással felismerni a többször hallgatott zeneműveket. A zenehallgatásra ajánlott zeneművek egy részét (min. 3 alkotás) megismerni.	A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) felismerték.
---------------------------------	--	---

### 7. évfolyam

Tematikai egység	Minimum követelmény	Optimum követelmény
Zenei reprodukció – Éneklés	Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelni tanári segítséggel.	Az énekes anyagból 7 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelni kifejezően
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	Az új zenei elemeket felismerni kottaképről tanári segítséggel.	Az új zenei elemeket felismerni kottaképről. Zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasni.
Zenei befogadás – Zenehallgatás	A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 5 alkotás) felismerni tanári segítséggel.	A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) felismerni.

### 8. évfolyam

Tematikai egység	Minimum követelmény	Optimum követelmény
Zenei reprodukció – Éneklés	Az énekes anyagból 4 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelni tanári segítséggel.	Az énekes anyagból 8 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelni kifejezően.
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	Az új zenei elemeket felismerni kottaképről tanári segítséggel.	Az új zenei elemeket felismerni kottaképről. Zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasni.
Zenei befogadás – Zenehallgatás	A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 5 alkotás) felismerni	A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket

	tanári segítséggel.	(min. 10 alkotás) felismerni.
--	---------------------	-------------------------------

### Technika

Évfolyam	Minimumszint	Optimumszint
5.	<p>Ismerje a helyes táplálkozás főbb ismérveit.</p> <p>Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.</p> <p>Ételkészítéssel kapcsolatos balesetmegelőző szabályok ismerete, tudatos alkalmazása.</p> <p>Tudja a terítés abc-jét.</p> <p>A lakás részei funkcióinak ismerete.</p> <p>Építési, szerelési szakmák és jellemző tevékenységeik.</p> <p>Ismerje a modell és makett fogalmát.</p> <p>Ismerje a műszaki rajz alapjait: vonalfajták.</p> <p>Gyalogos közlekedési szabályok ismerete. A forgalomirányító fényjelző készülék jelzései jelentése.</p>	<p>Tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonaltérképeken. Útvonalterv olvasása, készítése.</p> <p>Egyszerű axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, értelmezése.</p> <p>Rajzjelek (hajlítási él, tengely, nem látható él, furat, átmérő, sugár) ismerete., méretmegadás.</p> <p>Ismerje a modell és makett fogalmát.</p> <p>Tudjon mérési eredményeket feljegyezni, leolvasni rajzos ábrákról.</p>
6.	<p>Egyszerű ételkészítési eljárások ismerete. Legyenek képesek az élelmiszerek fogyaszthatóságának megállapítására.</p> <p>Ismerjék az egészséges életmód legfontosabb tényezőit..</p> <p>Az étkezőasztal megterítése, ételek tálalása.</p> <p>Épület alaprajzának értelmezése.</p> <p>A hulladékok azonosítása, csoportosítása, szelektív gyűjtése.</p> <p>Alapvető mosó és tisztítószeresek ismerete, használati utasítások helyes értelmezése.</p> <p>Hobbikert létesítésével és fenntartásával</p>	<p>Tárgyak, modellek célszerű és takarékos tervezése.</p> <p>Anyagok újrafelhasználása</p> <p>Készítsen egy tárgyról egyszerű vetületi ábrázolást.</p> <p>Közúti és vasúti menetrendek, útvonaltérképek tanulmányozása. Útvonalterv készítés</p>

	<p>kapcsolatos munkálatok</p> <p>Az anyagok megmunkálásához kötődő szakmák</p> <p>Egyszerű műszaki rajz készítése.</p> <p>Ismerje a kerékpáros közlekedés szabályait.</p>	
7.0	<p>Ismerje a közműrendszerek (vízvezeték- és fűtési rendszerek) működését.</p> <p>Ismerje az egészséget fenyegető veszélyek, különös tekintettel a dohányzása, az alkohol és a kábítószer-fogyasztás veszélyeire, fogadja el az egészségvédelemnek és az élet feltétlen tiszteletének fontosságát.</p> <p>Ismerjék az energiahordozókat, alternatív energiaforrásokat.</p> <p>Szelektív hulladékgyűjtés, komposztálható hulladék, komposztálás.</p> <p>A kerékpáros közúti közlekedés KRESZ szerinti szabályai.</p> <p>Ismerjék a leggyakoribb kerti növényeket.</p>	<p>. Tudjon egyszerű elektronikai áramköröket olvasni és rajzolni. Készítsen egyszerű áramköri modellt.</p>
8.	<p>Ismerjék az energiaellátó rendszereket, az energiatakarékosság lehetőségeit.</p> <p>Ismerje az elektromos áram veszélyeit.</p> <p>A lakás villamos berendezéseinek ismerete és helyes használata. Ismerje az elektromos áram élettani hatásait, érintésvédelem.</p> <p>Ismerje az áramköri jelöléseket. Tudjon egyszerű elektronikai áramköröket olvasni és rajzolni.</p> <p>Ismerje a háztartási közművi rendszereink gazdaságos és biztonságos működtetési szabályait.</p> <p>Önálló tájékozódás szakmákról, munkákról internetes oldalak segítségével.</p> <p>Ismerje a pályaválasztással kapcsolatos</p>	<p>Készítsen egyszerű áramköri modellt.</p> <p>Egy modell rajzának elkészítése axonometrikus ábrázolással.</p>

	fogalmakat.	
--	-------------	--

1. Nézd meg a kapott műszaki rajzot, majd válaszolj a kérdésekre!

- Mit ábrázol a rajz?
- Nevezd meg a rajzon látható vonalfajtákat!
- Milyen méreteket tudsz leolvasni?
- Mit jelent a M1:2 kifejezés?

2. Gyakorlat

- Milyen anyagból készül a munkadarab?
- Állítsd fel a munkavégzés sorrendjét!
- Sorold fel a munkavégzéshez szükséges eszközöket!
- Válassz ki közülük egyet, amelyet mutassál be legfőbb jellemzői segítségével!

3. Munka- és balesetvédelem

- Mire kell figyelni munkavégzés során?
- Hogyan tudod elkerülni a balesethelyzeteket?

<b>Tematikai egység</b>	<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
<b>Családismeret, családtörténet</b>	Családfa, rokonsági fok kulcsfogalmainak ismerete: (felmenő ág: apa/anya, nagyapa/nagyanya, dédapa/dédanya, lemenő ág: gyermek, unoka, dédunoka, oldalág: testvér/báty, öcs, nővér, hűg, unokatestvér, nagybácsi, nagynéni (ángy), házassági rokonság (műrokonság).	Családunk története, családfa készítése Szomszédság, rokonság, Rokoni viszonyok, elnevezések. Nagyszüleink, dédszüleink világa falun: Családi történetek mesélése a nagyszülők, dédszülők gyermekkorából, életmódjuk jellemző elemeinek kiemelése
<b>Az én falum</b>	Boldog nevezetességeinek felsorolása, rövid bemutatása (Római katolikus templom, tájház, hőkert, Szent István park)  Egy boldogi népszokás ismerete (pl. kiszézés)  Egy jeles Boldogon született személy ismerete (Berecz Antal)	Boldog természeti adottságai, nevének eredete, helytörténete  A lakóhelyhez köthető neves személyiségek, nevezetes épületek, intézmények.  Helyi hagyományok: öt boldogi népszokás felsorolása (pl. Gergely-járás, kiszézés, locsolkodás, Lucázás, betlehemezés)



<p><b>A paraszti ház és háztartás, a ház népe. Népi mesterségek</b></p>	<p>A parasztház szerkezete (konyha, tisztaszoba, hátsó szoba, kamra)</p> <p>Berendezési tárgyainak, bútorainak megnevezése képről</p> <p>Konyhai eszközök, edények felismerése tárgyak alapján</p> <p>Egy népi gyermekjáték ismerete, bemutatása</p> <p>Munkamegosztás a családon belül.</p> <p>Férfi és női munkák, a gyerekek feladatai.</p>	<p>A ház történeti fejlődése.</p> <p>Jurta, veremház, egysejtű ház, többszötű ház.</p> <p>A konyha, az ételkészítés és eszközei.</p> <p>Kenyérsütés, gabonaételek, burgonyaételek, vajkészítés, hurkatöltés.</p> <p>Konyhai cserépedények: a főzés, sütés, tálalás, élelmiszertárolás edényei</p> <p>Fazekasmesterség.</p> <p>Sarkos és párhuzamos elrendezésű szobák.</p> <p>Munkasarok – szentsarok.</p> <p>Tároló bútorok, ülőbútorok, asztal, ágy.</p> <p>Napi, heti és éves munkarend.</p> <p>Gyermekjátékok</p> <p>Az iskola régen és ma.</p> <p>A felnőttek életét utánozó játékok, eszközös, ügyességi játékok, sportjellegű játékok.</p>
---	--	---

Honismeret

5. évfolyam

Tematikai egység	Minimum	Optimum
<p><b>A hétköznapok rendje (táplálkozás, ruházat, életvitel)</b></p>	<p>Gabonamunkák: szántás, vetés, aratás.</p> <p>Kendermunkák: fonás, szövés, fonó</p> <p>A boldogi népviselet ruhadarabjainak ismerete: ing, gatyá, pendely, szoknya,</p>	<p>A gazdálkodó ember legfontosabb munkái.</p> <p>Gabonamunkák: szántás, vetés, aratás. A gabonamunkákhoz kapcsolódó szokások.</p> <p>Állattartás: a szilaj-, a félszilaj- és a kezestartás.</p>

	<p>kötény, ünnepi viselet</p> <p>Hagyományos paraszti ételek felsorolása</p> <p>böjtös nap, téli étrend, nyári étrend.</p>	<p>A pásztorok ünnepei.</p> <p>Kendermunkák.</p> <p>Fonóbeli munkák és játékok.</p> <p>Hétköznapi és ünnepi viselet.</p> <p>Hétköznapi vászonruhák, a női és a férfi viselet darabjai.</p> <p>Gyermekviselet.</p> <p>Táplálkozás.</p> <p>Hagyományos paraszti ételek.</p> <p>Napi és heti étrend.</p> <p>Téli és nyári étrend.</p>
<p><b>Jeles napok, ünnepi szokások a paraszti élet rendjében.</b></p> <p><b>Társas munkák, közösségi alkalmak</b></p>	<p>Karácsonyi ünnepkör jeles napjai:</p> <p>Miklós, Luca, Ádám-Éva, Szilveszter-Újév, Vízkereszt</p> <p>Farsang, farsangi szokások.</p> <p>Nagyböjt és a húsvéti ünnepkör jeles napjai és szokásai.</p> <p>Húsvéti szokások, pl. húsvéti locsolkodás, hímestojás készítés, A lakodalom néhány jellegzetessége.</p>	<p>A jeles napok, ünnepi szokások fogalma, szerepe, általános jellemzői.</p> <p>Előkészületek (advent, nagyböjt), munkatilmak, jellegzetes ételek</p> <p>Karácsonyi ünnepkör.</p> <p>Advent, az adventhez tartozó jeles napok, szokások (pl. Miklós és Luca napja, Ádám-Éva napja, betlehemezés).</p> <p>Karácsony napjától vízkeresztig, pl. szilveszteri, újévi szokások, újévi köszöntők, vízkereszt, háromkirályjárás.</p> <p>Farsang, farsangi szokások, ételek, bálók és maszkos alakoskodások.</p> <p>Iskolába toborzó szokások: Balázs- és Gergely-járás.</p> <p>Nagyböjt és a húsvéti ünnepkör jeles napjai és szokásai.</p> <p>Nagyböjti játékok, virágvasárnapi kiszehajtás, a nagyhét jeles napjai.</p>

		<p>Húsvéti szokások, pl. húsvéti locsolkodás, hímestojás készítés, Májusfaállítás, pünkösöd, pünkösödölés, Gazdasági ünnepek, társas munkák. Az őszi jeles napokhoz, munkaalkalmakhoz kapcsolódó szokások (pl. szüret, fonó, fonóbeli játékok, tollfosztó, kukoricafosztó), közösségi alkalmak (pl. vásár, pásztorünnepek). Az emberi élet fordulói. A gyermek születése Keresztelő. A lakodalom néhány jellegzetessége.</p>
<p><b>Néprajzi tájak, tájegységek és etnikai csoportok hon- és népismereti, néprajzi jellemzői a Kárpát-medencében és Moldvában.</b></p> <p><b>A hazánkban élő nemzetiségek és etnikai kisebbség</b></p>	<p>Meg tudja nevezni a magyar nyelvterület néprajzi tájait, tájegységeit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dunántúl;</li> <li>– Észak- Magyarország;</li> <li>– Alföld;</li> <li>– Erdély és Moldva.</li> </ul> <p>Soroljon fel Magyarországon élő nemzeti kisebbségeket.</p>	<p>A magyar nyelvterület néprajzi tájai, tájegységei, etnikai csoportjai, a határainkon túl élő magyarok csoportjaink megnevezése, térképen történő elhelyezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dunántúl;</li> <li>– Észak- Magyarország;</li> <li>– Alföld;</li> <li>– valamint a nagytájakhoz tartozó határon túli tájak (pl. Burgenland, Muravidék, Zóboralja, Mátyusföld, Bácska, Bánát, Kárpátalja)</li> <li>– Erdély és Moldva.</li> </ul> <p>Magyarországon élő nemzeti kisebbségek bemutatása</p>

## Informatika

5. évfolyam

Tematikai egység	Minimum követelmény	Optimum követelmény
Informatikai eszközök használata	Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat segítséggel használni;	Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;

	<p>Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;</p> <p>Ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait;</p> <p>Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni tanári segítséggel;</p> <p>Tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni tanári segítséggel.</p>	<p>Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;</p> <p>Ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait;</p> <p>Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;</p> <p>Tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni;</p> <p>Ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;</p> <p>Tudjon önállóan kommunikálni ismert programokkal;</p> <p>Segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;</p> <p>Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;</p> <p>Ismerjen a számítógép előtt végzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgásgyakorlatokat.</p>
Alkalmazói ismeretek	<p>Tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni;</p> <p>Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes segítséggel elvégezni karakterformázásokat</p>	<p>Tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;</p> <p>Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakterformázásokat</p> <p>Ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;</p>

		Tudjon adatokat táblázatba rendezni.
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	<p>Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;</p> <p>Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit.</p>	<p>Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;</p> <p>Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;</p> <p>Legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;</p> <p>A problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.</p>
Infokommunikáció	<p>Legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára;</p> <p>Legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni;</p> <p>Legyen képes az elektronikus levelezőrendszer kezelésére tanári segítséggel.</p>	<p>Legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára;</p> <p>Legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni;</p> <p>Legyen képes a találatok értelmezésére;</p> <p>Legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére.</p>
Információs társadalom	<p>Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.</p>	<p>Ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;</p> <p>Ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;</p> <p>Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.</p>
Könyvtári informatika	<p>A különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes elektronikai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni tanári segítséggel.</p>	<p>A különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes elektronikai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni</p>

6. évfolyam

Tematikai egység	Minimum követelmény	Optimum követelmény
<p>Informatikai eszközök használata</p>	<p>Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat segítségével használni;</p> <p>Segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;</p> <p>Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni.</p>	<p>Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;</p> <p>Ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;</p> <p>Segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;</p> <p>Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;</p> <p>Ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.</p>
<p>Alkalmazói ismeretek</p>	<p>Tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani;</p> <p>Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;</p> <p>Ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;</p> <p>Tudjon különféle adatbázisokban keresni tanári segítséggel.</p>	<p>Tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;</p> <p>Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;</p> <p>Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;</p> <p>Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközzeit;</p> <p>Ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;</p> <p>Segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati</p>

		<p>adatbázisokat,</p> <p>Tudjon különféle adatbázisokban keresni;</p> <p>Ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.</p>
<p>Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel</p>	<p>Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;</p> <p>Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit.</p> <p>Képes legyen segítséggel egyszerű algoritmust készíteni.</p>	<p>Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;</p> <p>Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;</p> <p>Képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;</p> <p>Tudjon egyszerű programot készíteni;</p> <p>Legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;</p> <p>A problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.</p>
<p>Infokommunikáció</p>	<p>Legyen képes a találatok értelmezésére;</p> <p>Legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára.</p>	<p>Legyen képes a találatok értelmezésére;</p> <p>Legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;</p> <p>Legyen képes az interneten talált információk mentésére;</p> <p>Ismerje a netikett szabályait.</p>
<p>Információs társadalom</p>	<p>Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.</p>	<p>Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;</p> <p>Szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.</p>
<p>Könyvtári informatika</p>	<p>A különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes</p>	<p>A különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes</p>

	<p>elektronikai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni tanári segítséggel;</p> <p>El tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.</p>	<p>elektronikai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;</p> <p>Konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;</p> <p>El tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.</p>
--	---	--

## 7. évfolyam

Tematikai egység	Minimum követelmény	Optimum követelmény
Informatikai eszközök használata	Ismerje az informatikai eszközök működési elveit.	Legyen képes megfelelően tájékozódni a különböző informatikai környezetekben;  Ismerje az informatikai eszközök működési elveit;
Alkalmazói ismeretek	Tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot segítséggel elkészíteni;  Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni tanári segítséggel.	Tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;  Tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;  Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni.
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	Lássa át a problémamegoldás folyamatát;  Ismerje fel az informatikai szemléletet;  Ismerje a különböző informatikai eszközökről való adatátvitel módszereit.	Lássa át a problémamegoldás folyamatát;  Ismerje fel az informatikai szemléletet;  Ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket; legyen képes a probléma megoldásához szükséges hardver és szoftver



		<p>eszközöket kiválasztani;</p> <p>Ismerje a különböző informatikai eszközökről való adatátvitel módszereit;</p> <p>Ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;</p>
Infokommunikáció	Legyen képes hatékonyan megtalálni és kigyűjteni a kívánt információkat az internet segítségével tanári segítséggel.	Legyen képes hatékonyan megtalálni és kigyűjteni a kívánt információkat az internet segítségével;
Információs társadalom	<p>Ismerjen megbízható információforrásokat;</p> <p>Ismerje a számítógép védelme érdekében alkalmazható lehetőségeket.</p>	<p>Ismerjen megbízható információforrásokat;</p> <p>Legyen képes értékelni az információ hitelességét;</p> <p>Ismerje a számítógép védelme érdekében alkalmazható lehetőségeket;</p>
Könyvtári informatika	A könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve legyen képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz tanári segítséggel.	A könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve legyen képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.

## 8. évfolyam

Tematikai egység	Minimum követelmény	Optimum követelmény
Informatikai eszközök használata	Tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait tanári segítséggel.	Tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait; Legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.
Alkalmazói ismeretek	Ismerje a kapcsolatot a táblázatkezelő és a szövegszerkesztő rendszerek	Ismerje a kapcsolatot a táblázatkezelő és a szövegszerkesztő rendszerek

	<p>között;</p> <p>Tudjon bemutatót készíteni tanári segítséggel.</p>	<p>között;</p> <p>Ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit, tudjon az ábrázolandó adatoknak és a belőle levonandó következtetéseknek megfelelő diagramtípust választani;</p> <p>Tudjon bemutatót készíteni;</p> <p>Tudja értelmezni a programok által adott üzeneteket.</p>
<p>Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel</p>	<p>Tudjon kódolni egyszerű algoritmusokat;</p> <p>Legyen képes alakzatokat létrehozni.</p>	<p>Tudjon kódolni egyszerű algoritmusokat;</p> <p>Legyen képes alakzatokat létrehozni vezérlésselví környezetben;</p> <p>Ismerje és alkalmazza az alulról felfelé építkezés elvét;</p> <p>Tudjon véletlenszámot generálni, és ismerje annak felhasználási lehetőségeit.</p>
<p>Infokommunikáció</p>	<p>Tudja előkészíteni az információt weben történő publikálásra;</p> <p>Tudja használni tanári segítséggel a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.</p>	<p>Tudja előkészíteni az információt weben történő publikálásra;</p> <p>Tudja megkülönböztetni publikussá tehető és védendő adatait;</p> <p>Tudja használni a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásait.</p>
<p>Információs társadalom</p>	<p>Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;</p> <p>Ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és</p>	<p>Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;</p> <p>Ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és</p>

	<p>következményeket;</p> <p>Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;</p> <p>Ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit.</p>	<p>következményeket;</p> <p>Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;</p> <p>Legyen képes értékelni az információforrások hitelességét;</p> <p>Ismerje az informatikai eszközök használatának szabályait;</p> <p>Ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;</p> <p>Ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást és ezek legfontosabb funkcióit;</p> <p>Ismerje fel az elektronikus szolgáltatások jellemzőit.</p>
Könyvtári informatika	<p>Egyszerű témában legyen képes az információs problémamegoldás folyamatát segítséggel végrehajtani.</p>	<p>A választott forrásokat legyen képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;</p> <p>Legyen képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);</p> <p>Egyszerű témában legyen képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.</p>

## Rajz-és vizuális kultúra

Évfolyam	Minimumszint	Maximumszint
5. évf.	<p>Az ötödikes tanuló legyen képes élményeit, érzelmeit, fantáziaképeit, gondolatait vizuális eszközökkel</p>	<p>Ismerje a tizenkettes színekör alapvető összefüggéseit. Főszín, mellékszín, komplementer színpárok</p>

	<p>kifejezni.</p> <p>Legyen képes megkülönböztetni a vizuális művészeti ágakat és műfajokat, segítségével alkalmazza a műalkotások elemzésének megismert módjait.</p> <p>Legyen képes felismerni az őskor és az ókor fő stílusjegyeit; ismerjen fel és tudjon megnevezni koronként legalább három alkotást.</p> <p><b>Rajz készítése adott témáról, tetszőleges technikával</b></p> <p>A látványt legyen képes lerajzolni, tudja a jelenség egyes tulajdonságait kiemelni. Emlékezet, képzelet alapján is legyen képes egyszerű látványt, kitalált tárgyat megrajzolni.</p> <p>Legyen képes vizuális minőségek, egyszerűbb képi közlések szóbeli megfogalmazására, olvasására.</p> <p>A tömegkommunikáció fő jellemzőinek megismerésével társadalmi érzékenysége, kommunikációs tudatossága, szöveges és képi kifejezőképessége fejlődjen.</p> <p>Legyen képes felismerni és alkalmazni a stílus és a forma szerepét a fogyasztói döntésekben, ezzel környezet- és egészségtudatossága, szociális felelősségérzete fejlődjen.</p> <p>Legyen jártas az alapvető ábrázolási rendszerek alkalmazásában</p>	<p>stb.</p> <p>Legyen képes alkalmazni a téri helyzetek megjelenítésének több módját. Kompozíciós szerkesztési módokat ismerje</p> <p>Legyen képes kapcsolatba hozni a művészeti megismeréseit az egyéb tantárgyi ismereteivel.</p> <p>A megfigyelés, problémamegoldás, lényegkiemelés és modellalkotás kompetenciái a kreativitással arányosan fejlődjenek.</p> <p>kommunikációs kompetenciái kritikus gondolkodással párosuljanak.</p> <p>Kreativitása e technikák helyénvaló alkalmazása kapcsán problémamegoldó és esztétikai ítéletalkotó képességeit fejleszti a technikák alkalmazásában, valamint önértékelését fejleszti az ábrázolási rendszerek területén.</p>
6. évf.	<p>A hangulatot, az érzelmeket kiemeléssel, átírással legyen képes kifejezni.</p> <p>A tartalom- és formaelemzést tudja segítségével alkalmazni.</p> <p>Legyen képes példákban felismerni és megkülönböztetni a művészeti ágakat</p>	<p>A tanulók többségének már legyen saját, személyes képi kifejezőmódja.</p> <p>Alapvető szintani ismereteket ismerje és tudja alkalmazni.</p>

	<p>és műfajokat. Legyen képes felismerni a tanult művészettörténeti korok legjellemzőbb stílusjegyeit, alkotásait, alkotóit.</p> <p><b>Rajz készítése adott témáról, tetszőleges technikával</b></p> <p>Tudja értelemszerűen alkalmazni a megismert ábrázolásmódokat.</p> <p>Értse a funkció szerepének fontosságát a tárgytervezésben.</p> <p>Fejlődjön jártassága a technikák alkalmazásában: mozgása legyen összehangolt, használja ügyesen az eszközöket</p>	<p>Koronként legalább három-három műalkotást tudjon megnevezni.</p> <p>A tanuló a megfigyelt és ábrázolt formákon tudja felismerni a szabályszerűségeket.</p> <p>Képes legyen adott tárgy elemzésére, jelentésének feltárására.</p>
7. évf.	<p>A tanuló rendelkezék az ábrázoláshoz szükséges készségekkel.</p> <p>Kifejező és tervező munkáiban legyen képes figyelembe venni a színek optikai és érzelmi hatását.</p> <p>Adott elemzési szempontok szerint legyen képes műalkotásokat összehasonlítani.</p> <p>Ismerje a tanult művészettörténeti korok legjellemzőbb stílusjegyeit.</p> <p>Megfigyeléskor képes legyen megítélni a téri, formai és színviszonylatokat, arányokat.</p> <p>Absztrakciós képessége nyilvánuljon meg a lényegkiemelésben, a geometriai egyszerűsítésben.</p> <p><b>Rajz készítése adott témáról, tetszőleges technikával</b></p> <p>Képes legyen a vizuális információkban eligazodni, azokat kritikusán vizsgálni.</p> <p>Ismerje a Monge-vetület és az</p>	<p>Koronként és áganként legalább három-három műalkotást, alkotót ismerjen fel és tudja megnevezni.</p> <p>Képes legyen meglátni a lényeges vizuális összefüggéseket, megérteni a szabályszerűségeket; legyen képes le is rajzolni.</p> <p>Önállóan tudjon szerkesztéseket készíteni adott ábrázolási rendszerben.</p>

	<p>axonometrikus ábrázolás alapjait, több-kevesebb önállósággal tudjon megoldani ilyen szerkesztési feladatokat.</p> <p>Alkalmazza tudatosan a tárgytervezés módszerét és az elemzés szempontjait.</p> <p>Probléma-megoldási készségei, képességei nyilvánuljanak meg az önálló alkotó, tervező-kivitelező feladatokban.</p> <p>Jártas legyen az ismeretszerzés sajátos vizuális, manuális módjaiban; használja biztonsággal az ábrázolás és alakítás eszközeit.</p>	
8. évf.	<p>Az általános iskola befejezésekor a tanulónak - a tantárgyi munkára fordítható időtől függően, személyiségéből adódó szinten - rendelkeznie kell a vizuális alkotó és befogadóképeség alapjaival.</p> <p>Legyen képes fantáziáját szabadon eresztve gondolatokat és érzéseket kifejezni az alkotó, tervező feladatokban.</p> <p>Adott szempontokat követve tudja alkalmazni a stíluskritikai műelemzést.</p> <p>Ismernie kell a tanult művészettörténeti korszakok legjellemzőbb stílusjegyeit.</p> <p>Legyen képes csaknem önállóan teret, tömeget ábrázolni látszati és axonometrikus rendszerben, szabad kézzel illetve szerkesztéssel. Szín- és tónusválasztásait képes legyen megindokolni.</p> <p>Ismernie a vizuális kommunikáció alapvető jeleit és szabályait.</p> <p>Legyen tájékozott a mindennapi, a tudományos, a műszaki és a művészi, kommunikáció feladatáról, és értse a</p>	<p>Színelméleti ismeretekben, a hét színkontraszt közül néhányat tudjon elemezni, értelmezni és gyakorlatban alkalmazni.</p> <p>Ízlésítéleteit legyen képes megindokolni, átéléssel hitelesíteni.</p> <p>Koronként és áganként legalább három-három műalkotást, alkotót legyen képes felismerni és megnevezni.</p> <p>Legyen képes önálló kreatív munkát készíteni az általa választott ábrázolási rendszerben.</p> <p>Ismerje az írott sajtó arculatát, műfajit. A mozgókép történetét fejlődését. A főbb filmműfajokat meg tudja különböztetni. A valóság és a virtuális valóság közötti különbségeket felismerje, pl. a számítógépes trükköt stb.</p> <p>A tömegkommunikációs eszközök műsorai közül szelektíven tudjon válogatni, ismerje káros hatásait.</p> <p>A műszaki és térábrázolási rendszerekben el tudja igazolni, a tanultakban</p>

	<p>tömegkommunikáció működését.</p> <p>Legyen képes adott célra tárgyat tervezni, készíteni. (Ismerje a szerkezet-formát (pl. Eiffel torony) és a szimbolikus formát (pl. korona).</p> <p><b>Rajz készítése adott témáról, tetszőleges technikával</b></p> <p>Ismerje és alkalmazza a kulturált, környezettudatos magatartás szabályait.</p>	<p>jártasságot szerezzen.</p>
--	--	-------------------------------

### **Testnevelés**

5-8. évfolyam

**Gyakorlati vizsga:** a pedagógiai programban szereplő fizikai állapot –felmérés feladatai

**Értékelés:** a táblázatban szereplő pontszámok alapján